**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 19 г. Новочеркасска**

**ПРИНЯТА**
решением Педагогического Совета
МБДОУ детский сад №19
г.Новочеркасска
протокол от 31.08. 2023г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
МБДОУ детский сад №19
г.Новочеркасска
протокол от 31.08. 2023г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**
заведующим МБДОУ детский сад №19
г.Новочеркасска

_____ МИРНАЯ О.И.

приказ от 31. 08.2023 г. № 58-ОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E7FBCA08F8A18D6AF2F00B9F323547ED
Владелец: Мирная Ольга Ивановна
Действителен: с 13.06.2023 до 05.09.2024

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада № 19 г. Новочеркасска**

**Новочеркасск**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 4 |
| **1.1.** | **Целевой раздел обязательной части** | 4 |
| 1.1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1.1. | Цели Программы | 7 |
| 1.1.1.2. | Задачи Программы | 8 |
| 1.1.1.3. | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы | 8 |
| 1.1.1.4. | Планируемые результаты освоения/реализации Программы | 10 |
| 1.1.1.5. | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов | 11 |
| 1.1.1.5.1. | Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики | 11 |
| 1.1.1.5.2. | Организационные подходы к педагогической диагностике | 13 |
| **1.2.** | **Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений** | 14 |
| 1.2.1. | Цель программы «В краю Тихого Дона» | 14 |
| 1.2.2. | Задачи программы «В краю Тихого Дона» | 15 |
| 1.2.3. | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в для реализации парциальной программы «В краю тихого Дона». | 15 |
| 1.2.4. | 1.2.4. Планируемые результаты освоения/реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса | 15 |
| 1.2.5. | 1.2.5. Диагностика освоения программы по направлениям регионального содержания дошкольного образования «В краю тихого Дона» . | 16 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **17** |
| **2.1.** | **Содержательный раздел обязательной части** | 17 |
| 2.1.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 17 |
| 2.1.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 27 |
| 2.1.2.1. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 29 |
| 2.1.2.2. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 36 |
| 2.1.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой | 39 |
| **2.1.4.** | **Рабочая программа воспитания** | 46 |
| 2.1.4.1 | Целевой раздел рабочей программы воспитания | 46 |
| 2.1.4.2. | Содержательный раздел рабочей программы воспитания | 50 |
| 2.1.4.3. | Организационный раздел рабочей программы воспитания | 59 |
| **2.2.** | **Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений** | **65** |
| 2.2.1 | Структура и содержание программы «В краю тихого Дона» | 65 |
| 2.2.2 | Организация разнообразных форм работы с детьми | 65 |
| 2.2.3 | Организация предметно- развивающей среды | 67 |
| 2.2.4 | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами | 68 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)** | 68 |

| | | |
|---|---|---|
| **3.1** | **Организационный раздел обязательной части Программы** | **68** |
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 68 |
| 3.1.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 70 |
| 3.1.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 77 |
| 3.1.3.1 | Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы МБДОУ | 79 |
| 3.1.4 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы | 80 |
| 3.1.5 | Кадровые условия реализации Программы | 80 |
| 3.1.6 | Финансовые условия реализации Программы | 81 |
| 3.1.7. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 82 |
| **3.2.** | **Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** | **82** |
| 3.2.1. | Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы | 83 |
| 3.2.2. | Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы | 85 |
| **4.** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ<br>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ** | 86 |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** | | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО | 89 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | Нормативно-правовое обеспечение Программы | 91 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | Методическое обеспечение Программы | 92 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 | Календарный план воспитательной работы | 98 |

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Целевой раздел обязательной части

### 1.1.1 Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 г.Новочеркасска (далее по тексту – МБДОУ № 19 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на площадке, расположенной по адресу: город Новочеркасск, ул. Молодежная, д.63. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности на площадке реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив МБДОУ № 19 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как « комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

При организации совместного образования / инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, (дети со сложным дефектом /тяжёлыми множественными нарушениями развития) в группах общеразвивающей направленности, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), МБДОУ № 19,реализуемой в технологии совместного/инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»). Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая

является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

– http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868);

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.[1]

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия[2]:

**образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных

[1] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

[2] ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

программ;

**инклюзивное образование**–обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

-федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

-приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей

детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.[3]

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения МБДОУ д/с №19 , в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

| **Название рубрики подраздела «Образование»** | **Название учебной документации, подлежащей размещению** |
|---|---|
| Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе | Образовательная программа дошкольного образования |
| О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа | Рабочая программа воспитания |

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

[3]в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

| **1.1.1.1. Цели Программы** | | |
|---|---|---|
| Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
| *II. Целевой раздел ФОП ДО* | *п.14.1.* | *стр.4* |
| **Целью программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. | | |
| К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся:<br>– жизнь, достоинство, права и свободы человека;<br>– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;<br>– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;<br>– историческая память и преемственность поколений, единство народов России. | | |

| **1.1.1.2. Задачи Программы** | | |
|---|---|---|
| Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
| *II. Целевой раздел ФОП ДО* | *п.14.2.* | *стр.4-5* |

| | |
|---|---|
| 1 | обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; |
| 2 | приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; |
| 3 | построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; |
| 4 | создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; |
| 5 | охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; |
| 6 | обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; |
| 7 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; |
| 8 | достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. |

**1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы**

| ФГОС ДО | Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
|---|---|---|---|
| | *II. Целевой раздел ФОП ДО* | *п.14.3.* | *стр.5* |

*При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; | | |
| 2 | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; | | |
| 3 | содействие и сотрудничество детей и | 3 | содействие и сотрудничество детей и родителей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; | | (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); |
| | | 4 | признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; |
| 4/5 | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; | | |
| 5/6 | сотрудничество ДОО с семьей; | | |
| 6/7 | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; | | |
| 7/8 | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; | | |
| 8/9 | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); | | |
| 9/10 | учет этнокультурной ситуации развития детей. | | |

### 1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

| **Название раздела ФОП ДО** | | **пункты** | **страницы** |
|---|---|---|---|
| *II. Целевой раздел ФОП ДО* | | *п.15* | *стр.5-17* |
| | ранний возраст (к трём годам) | *15.2.* | *стр. 7-8* |
| | к четырём годам | *15.3.1.* | *стр. 8-10* |
| | к пяти годам | *15.3.2.* | *стр. 10-12* |
| | к шести годам | *15.3.3.* | *стр. 12-15* |
| | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | *15.4* | *стр. 15-17* |

### 1.1.1.5.Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

| **1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики** | | |
|---|---|---|
| Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
| *II. Целевой раздел ФОП ДО* | *п.16* | *стр.18-20* |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение**:<br>– деятельностных умений ребенка;<br>– его интересов;<br>– предпочтений;<br>– склонностей;<br>– личностных особенностей;<br>– способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | *п.16.1.* | *стр.18* |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет**:<br>– выявлять особенности и динамику развития ребенка;<br>– составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;<br>– своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. | | |
| При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением. | *п.16.2.* | *стр.18* |
| **Педагогическая диагностика индивидуального развития детей** проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:<br>– наблюдения;<br>– свободных бесед с детьми;<br>– анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);<br>– специальных диагностических ситуаций.<br>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. | *п.16.6.* | *стр.18* |
| **Специфика** педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:<br>– планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;<br>– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том | *п.16.3* | *стр.18* |

| | | |
|---|---|---|
| числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;<br>– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.<br>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. | | |
| **Результаты** педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач**:<br>– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);<br>– оптимизации работы с группой детей. | *п.16.4* | *стр.18-19* |
| **Периодичность проведения педагогической диагностики** определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу *(стартовая диагностика)* и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).<br>При проведении диагностики на начальном этапе при поступлении детей во 2 младшую группу учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Диагностика проводится в середине учебного года (в декабре-январе)<br>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. | *п.16.5* | *стр. 19* |
| **Наблюдение**– основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. | *п.16.7* | *стр. 19-20* |
| **Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). | *п.16.8* | *стр. 20* |
| **Педагогическая диагностика завершается** анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с | *п.16.9* | *стр. 20* |

| | | |
|---|---|---|
| детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. | | |
| **При необходимости используется психологическая диагностика развития детей** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). *Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)*. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. | *п.16.10* | *стр. 20* |

**1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике**

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума(далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк МБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

*Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики» и включают:*

- *описание структуры «Карты развития обучающегося»,*
- *описание инструментария педагогической диагностики,*
- *ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».*

## 1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

### 1.2.1 Цель и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Структура данного раздела раскрывает цели, задачи, планируемые результаты, принципы и подходы части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, а именно: выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее по тексту – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы (п.2.9. абзац 3 ФГОС ДО).

В связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) стала очевидной необходимость проектирования регионального компонента содержания в конкретных условиях каждого дошкольного образовательного учреждения . В соответствии с требованиями ФГОС ДО разработка части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, основывается на различных направлениях регионального компонента содержания, учитывает образовательные потребности всех участников и может быть ориентирована на специфику региональных (национальных, социокультурных и иных) условий, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей, традициям и возможностям педагогического коллектива МБДОУ.

Парциальная образовательная программа *«В краю Тихого Дона»* представляет собой единую образовательную модель, ориентированную на приобщение дошкольников к традициям и обычаям Донского края, включающая в себя общие цели и содержание регионально- го компонента, задачи руководства деятельностью воспитанников, способы и формы их объединения, методы контроля и способы оценки процесса обучения.

Парциальная программа разработана в соответствии с существующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность МБДОУ. Часть Программы , формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на потребностях и интересах детей и родителей, разработана с учетом регионального компонента *парциальной образовательной программы* по приобщению дошкольников к культуре и традициям донского края «В краю тихого Дона» под редакцией Баландиной Л.А и сложившимися традициям детского сада по реализации сетевого взаимодействия между учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и образования нашего микрорайона.

Целевой раздел определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию регионального компонента программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров

Таблица 4

| **1.2.1 Цель Программы «В краю тихого Дона»** | |
|---|---|
| | Страница 17 |

| | |
|---|---|
| **Целью программы** является создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине – Донскому краю | |
| **1.2.2 Задачи Программы «В краю тихого Дона»** | |
| | Страница 17 |
| 1 | Приобщать детей к культурному наследию Донского края |
| 2 | Воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области |
| 3 | Развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле ( достопримечательности, культура, природа) |
| 4 | Совершенствовать умения участников образовательной деятельности в разработке конструктивных стратегий совместной деятельности с детьми на основе ознакомления с правами и обязанностями представителей казачества и их культурными традициями |
| 5 | Повышать профессиональную компетентность педагогов через реализацию парциальной образовательной программы «В краю Тихого Дона» |
| 6 | Определять перспективы дальнейшего развития через осуществление анализа качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов и ремесел |
| 7 | Создавать условия для активного погружения участников воспитательно-образовательного процесса в практико-ориентированную деятельность через оптимизацию программы с учетом казачьего компонента |
| 8 | Оптимизировать модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с реализуемыми проектами и программами региональной направленности |
| 9 | Создать условия для внедрения модели сетевого взаимодействия по реализации национально-регионального компонента. |
| **1.2.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в для реализации парциальной программы «В краю тихого Дона»** | |
| **Парциальная программа «В краю тихого Дона».** | Страница 13 |
| 1 | Чувство Родины (ощущение связи с Родиной) и преданности ей, основанной на традиционных навыках общинности, соборности, инициативы, предприимчивости, ответственности |
| 2 | Безграничная вера и деятельная, практическая любовь к Родине и народу как творческий акт духовного самоопределения |
| 3 | Гордость за свое Отечество, за свой народ |
| 4 | Служение сокровенным интересам Отечества (включающим защиту физической, территориальной, политической, культурной целостности государства, сбережение нации) |
| 5 | Ответственность за судьбу Родины и своего народа, за их будущее |
| 6 | Стремление использовать свои собственные силы в сохранении и приумножении великой державы |
| 7 | Представление о своей стране как о субъекте мировой системы, целостном, фундаментально неизменном государственном образовании |
| 8 | Приверженность идеалам, ценностям и традициям своего народа |
| 9 | Чувство долга перед Родиной, готовность защищать, сохранять и приумножать честь и славу своего Отечества |
| 10 | Гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности |

**1.2.4. Планируемые результаты освоения/реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса**

***Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.*** Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий выбор вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе ( стр. 4-9).

Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования) представлены в таблице 5.

Таблица 5

| **Парциальная программа «В краю тихого Дона»** | | **страницы** |
|---|---|---|
| | ранний возраст (к трём годам) | *стр.17* |
| | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | *стр. 18-19* |

**1.2.5. Диагностика освоения программы по направлениям регионального содержания дошкольного образования «В краю тихого Дона» .**

**Мониторинг освоения программы** по направлениям регионального образования проводится в процессе наблюдений за воспитанниками, анкетирования их родителей в начале и конце учебного года . Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики представлены в таблице 6.

Таблица 6

| **1.2.5. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики** | | |
|---|---|---|
| **Парциальная программа «В краю тихого Дона»** | | страницы |
| Основные функции педагогической диагностики :<br>-*диагностическая* – позволит выявить уровень субъектов образовательного процесса к взаимодействию в целях решения приоритетных задач;<br>*экспертная* – осуществит экспертизу программно-методического материала, форм, методов, технологий, способствующих повышению качества усвоения новых знаний и воспитания личности и используемых в ходе работы над проектом;<br>-*экспериментальная:* поиск, разработка диагностических материалов и апробация их на надежность;<br>-*образовательная* изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса | | *стр.25* |
| Целью диагностики является выявление теоретических представлений и практических умений воспитанников МБДОУ ,касающихся:<br>- потребности использовать полученные знания и умения на практике;<br>- уровня сформированности представлений о предметах казачьего быта, народных праздниках и традициях, разных видах народно- прикладного творчества, умения осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о казачьей культуре;<br>- уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на приобретенные в процессе освоения программы «В краю Тихого Дона» знания и практические умения и навыки. | | |
| Осуществление контроля и мониторинга работы | | *стр. 25-26* |

| | | |
|---|---|---|
| педагогического коллектива проводится по следующим направлениям:<br>- оценка эффективности внедрения в учебный процесс педагогических технологий, обеспечивающих личностный и компетентностный подход<br>***Диагностика индивидуального развития:***<br>-личных достижений воспитанников в ознакомлении с малой Родиной (объем сформированных представлений, компетентность, любознательность);<br>-качества и результатов профессиональной деятельности и профессиональной компетентности педагогов;<br>-творческого потенциала педагогического коллектива;<br>-актуализации сетевого взаимодействия с учреждениями окружающего социума(библиотекой, школой, музеями города);<br>- выявление степени удовлетворённости родителей организацией регионального компонента воспитания в МБДОУ с целью увеличения степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.<br>***Контроль за:***<br>-реализацией перспективных планов по воплощению регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе;<br>-взаимодействие педагогов по осуществлению задач региональной направленности.<br>Результаты, получаемые по итогам проведения мониторинга по всем направлениям, будут обобщаться и учитываться при корректировке программы | | |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

−файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

−ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 7.

Таблица 7

| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | ***18*** | | | ***стр.23-42*** |
| **Дошкольный возраст** | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (18.4) | *18.4.1* | *стр.24* | *18.4.2* | *стр.24-27* |
| | социальные отношения | *1)* | | *1)* | *стр.24-25* |
| | формирование основ гражданственности и патриотизма | *2)* | | *2)* | *стр.25-26* |
| | трудовое воспитание | *3)* | | *3)* | *стр.26* |
| | формирование основ безопасного поведения | *4)* | | *4)* | *стр.26-27* |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (18.5) | *18.5.1* | *стр.27-28* | *18.5.2* | *стр.28-31* |
| | социальные отношения | *1)* | *стр.27* | *1)* | *стр.28-29* |
| | формирование основ гражданственности и патриотизма | *2)* | *стр.28* | *2)* | *стр.29-30* |
| | трудовое воспитание | *3)* | | *3)* | *стр.30-31* |
| | формирование основ безопасного поведения | *4)* | | *4)* | *стр.31* |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (18.6) | *18.6.1* | *стр.31-32* | *18.6.2.* | *стр.33-36* |
| | социальные отношения | *1)* | *стр.31-32* | *1)* | *стр.33-34* |
| | формирование основ гражданственности и патриотизма | *2)* | *стр. 32* | *2)* | *стр.34* |
| | трудовое воспитание | *3)* | | *3)* | *стр.35* |
| | формирование основ безопасного поведения | *4)* | | *4)* | *стр.35-36* |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (18.7) | *18.7.1* | *стр.36-37* | *18.7.2* | *стр.37-41* |
| | социальные отношения | *1)* | *стр.36* | *1)* | *стр.37-39* |
| | формирование основ гражданственности и патриотизма | *2)* | *стр.37* | *2)* | *стр.39-40* |
| | трудовое воспитание | *3)* | | *3)* | *стр.40* |
| | формирование основ безопасного поведения | *4)* | | *4)* | *стр.40-41* |
| **Возраст воспитанников** | **Задачи и содержание образовательной деятельности** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| | | **№ пунктов и нумерация задач** | **№ страниц** | **№ пунктови нумерация подпунктов** | **№ страниц** |
| **Познавательное развитие** | | ***19*** | | | ***стр.42-57*** |
| **Дошкольный возраст** | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (19.4) | *19.4.1* | *стр.47* | *19.4.2* | *стр.47-49* |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | *1)* | | *1)* | *стр.47-48* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | математические представления | *2)* | | *2)* | *стр.48* |
| | окружающий мир | *3)* | | *3)* | *стр.48* |
| | | *4)* | | | |
| | природа | *5)* | | *4)* | *стр.49* |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (19.5) | *19.5.1* | *стр.49* | *19.5.2* | *стр.49-51* |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | *1)* | | *1)* | *стр.49-50* |
| | | *2)* | | | |
| | математические представления | *3)* | | *2)* | *стр. 50* |
| | | *4)* | | | |
| | окружающий мир | *5)* | | *3)* | *стр.50-51* |
| | природа | *6)* | | *4)* | *стр.51* |
| | | *7)* | | | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (19.6) | *19.6.1* | *стр.51-52* | *19.6.2* | *стр.52-54* |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | *1)* | *стр.51* | *1)* | *стр.52* |
| | математические представления | *2)* | | *2)* | *стр.52-53* |
| | | *3)* | | | |
| | окружающий мир | *4)* | | *3)* | *стр.53* |
| | природа | *5)* | *стр.52* | *4)* | *стр.53-54* |
| | | *6)* | | | |
| | | *7)* | | | |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (19.7) | *19.7.1* | *стр.54* | *19.7.2* | *стр.54-57* |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | *1)* | | *1)* | *стр.54-55* |
| | | *2)* | | | |
| | математические представления | *3)* | *стр.54* | *2)* | *стр.55* |
| | | *4)* | | | |
| | окружающий мир | *5)* | | *3)* | *стр.55-56* |
| | | *6)* | | | |
| | | *7)* | | | |
| | природа | *8)* | | *4)* | *стр.56* |
| | | *9)* | | | |

| **Возраст воспитанников** | **Задачи и содержание образовательной деятельности** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **№ пунктов и нумерация задач** | **№ страниц** | **№ пунктови нумерация подпунктов** | **№ страниц** |
| **Речевое развитие** | | ***20*** | | | ***стр.57-76*** |
| **Ранний возраст** | | | | | |
| **Дошкольный возраст** | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (20.4) | *20.4.1* | *стр.62-64* | *20.4.2* | *стр.64-65* |
| | формирование словаря | *1)* | *стр.62* | *1)* | *стр.64.* |
| | звуковая культура речи | *2)* | | *2)* | *стр.64.* |
| | грамматический строй речи | *3)* | | *3)* | *стр.64.* |
| | связная речь | *4)* | | *4)* | *стр.65.* |
| | подготовка детей к | *5)* | | *5)* | *стр.65.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обучению грамоте | | | | |
| | интерес к художественной литературе | *6)* | *стр.62-63* | | |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (20.5) | *20.5.1* | *стр.65-67* | *20.5.2* | *стр.67-69* |
| | *развитие* словаря | *1)* | *стр.65* | *1)* | *стр.67* |
| | звуковая культура речи | *2)* | *стр.66* | *2)* | |
| | грамматический строй речи | *3)* | | *3)* | *стр.67-68* |
| | связная речь | *4)* | | *4)* | *стр.68* |
| | подготовка детей к обучению грамоте | *5)* | *стр.66-67* | *5)* | *стр.68-69* |
| | интерес к художественной литературе | *6)* | *стр.67* | | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (20.6) | *20.6.1.* | *стр.69-71* | *20.6.2* | *стр.71-72* |
| | формирование словаря | *1)* | *стр.69* | *1)* | *стр.71* |
| | звуковая культура речи | *2)* | | *2)* | |
| | грамматический строй речи | *3)* | | *3)* | |
| | связная речь | *4)* | *стр.69-70* | *4)* | *стр.71-72* |
| | подготовка детей к обучению грамоте | *5)* | *стр.70* | *5)* | *стр.72* |
| | интерес к художественной литературе | *6)* | *стр.70-71* | | |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (20.7) | *20.7.1* | *стр.72-74* | *20.7.2* | *стр.74-76* |
| | формирование словаря | *1)* | *стр.72-73* | *1)* | *стр.74* |
| | звуковая культура речи | *2)* | *стр.73* | *2)* | |
| | грамматический строй речи | *3)* | | *3)* | |
| | связная речь | *4)* | | *4)* | *стр.75* |
| | подготовка детей к обучению грамоте | *5)* | | *5)* | *стр.75-76* |
| | интерес к художественной литературе | *6)* | *стр.74* | | |
| **Возраст воспитанников** | **Задачи и содержание образовательной деятельности** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| | | **№ пунктов и нумерация задач** | **№ страниц** | **№ пунктови нумерация подпунктов** | **№ страниц** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | ***21*** | | | ***стр.76-121*** |
| **<u>Дошкольный возраст</u>** | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (21.4) | *21.4.1* | *стр.83-85* | *21.4.2.* | *стр.83-90* |
| | приобщение к искусству | *1)* | *стр.83* | *21.4.2.1* | *стр.85* |
| | изобразительная деятельность | *2)* | *стр.83-84* | *21.4.2.2* | *стр.86-88* |
| | | | | *1)рисование* | *стр.86-87* |
| | | | | *2)лепка* | *стр.87* |
| | | | | *3)аппликация* | *стр.87-88* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *4)народное декоративно-прикладное искусство* | *стр.88* |
| | конструктивная деятельность | *3)* | *стр.84* | *21.4.2.3* | *стр.88* |
| | музыкальная деятельность | *4)* | | *21.4.2.4* | *стр.88-89* |
| | | | | *1)слушание* | *стр.88* |
| | | | | *2)пение* | |
| | | | | *3)песенное творчество* | |
| | | | | *4)музыкально-ритмические движения* | *стр.88-89* |
| | | | | *5)игра на детских музыкальных инструментах* | *стр.89* |
| | театрализованная деятельность | *5)* | *стр.84-85* | *21.4.2.5* | *стр.89* |
| | культурно-досуговая деятельность | *6)* | *стр.85* | *21.3.2.6* | *стр.89-90* |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (21.5) | *21.5.1* | *стр.90-93* | *21.5.2.* | *стр.93-98* |
| | приобщение к искусству | *1)* | *стр.90* | *21.5.2.1* | *стр.93-94* |
| | изобразительная деятельность | *2)* | *стр.90-91* | *21.5.2.2* | *стр.94-96* |
| | | | | *1)рисование* | *стр.94-95* |
| | | | | *2)народное декоративно-прикладное искусство* | *стр.95* |
| | | | | *3)лепка* | *стр.95* |
| | | | | *4)аппликация* | *стр.95-96* |
| | конструктивная деятельность | *3)* | *стр.91* | *21.5.2.3* | *стр.96* |
| | музыкальная деятельность | *4)* | *стр.91-92* | *21.5.2.4* | *стр.96-97* |
| | | | | *1)слушание* | *стр.96-97* |
| | | | | *2)пение* | *стр.97* |
| | | | | *3)песенное творчество* | |
| | | | | *4)музыкально-ритмические движения* | |
| | | | | *5)развитие танцевально-игрового творчества* | |
| | | | | *6)игра на детских музыкальныхинструментах* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | театрализованная деятельность | *5)* | *стр.92* | *21.5.2.5* | *стр.97-98* |
| | культурно-досуговая деятельность | *6)* | *стр.92-93* | *21.5.2.6* | *стр.98* |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (21.6) | *21.6.1* | *стр.99-102* | *21.6.2.* | *стр.102-109* |
| | приобщение к искусству | *1)* | *стр.99* | *21.6.2.1* | *стр.102-103* |
| | изобразительная деятельность | *2)* | *стр.99-100* | *21.6.2.2* | *стр.103 -107* |
| | | | | *1)рисование* | |
| | | | | *предметное рисование* | *стр.103-105* |
| | | | | *сюжетное рисование* | *стр.105* |
| | | | | *декоративное рисование* | |
| | | | | *2)лепка* | *стр.106* |
| | | | | *декоративная лепка* | |
| | | | | *3)аппликация* | *стр.106-107* |
| | | | | *4) прикладное творчество* | *стр.107* |
| | конструктивная деятельность | *3)* | *стр.101* | *21.6.2.3* | *стр.107* |
| | музыкальная деятельность | *4)* | *стр.101* | *21.6.2.4* | *стр.107-108* |
| | | | | *1)слушание* | *стр.107* |
| | | | | *2)пение* | *стр.108* |
| | | | | *3)песенное творчество* | |
| | | | | *4)музыкально-ритмические движения* | |
| | | | | *5)музыкально-игровое и танцевальное творчество* | |
| | | | | *6)игра на детских музыкальных инструментах* | |
| | театрализованная деятельность | *5)* | *стр.101-102* | *21.6.2.5* | *стр.108-109* |
| | культурно-досуговая деятельность | *6)* | *стр.102* | *21.6.2.6* | *стр.109* |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (21.7) | *21.7.1* | *стр.109-113* | *21.7.2.* | *стр.113-121* |
| | приобщение к искусству | *1)* | *стр.109-110* | *21.7.2.1* | *стр.113-114* |
| | изобразительная деятельность | *2)* | *стр.110-111* | *21.7.2.2* | *стр.114 -118* |
| | | | | *1)рисование* | |
| | | | | *предметное* | *стр.114-115* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *рисование* | |
| | | | | *сюжетное рисование* | *стр.116* |
| | | | | *декоративное рисование* | |
| | | | | *2)лепка* | *стр.116* |
| | | | | *декоративная лепка* | |
| | | | | *3)аппликация* | *стр.117* |
| | | | | *4)прикладное творчество* | *стр.117* |
| | | | | *5)народное декоративно-прикладное искусство* | *стр.118* |
| | конструктивная деятельность | *3)* | *стр.111* | *21.7.2.3* | *стр.118-119* |
| | <u>музыкальная деятельность</u> | *4)* | *стр.111-112* | *21.7.2.4* | *стр.119-120* |
| | | | | *1)слушание* | *стр.119* |
| | | | | *2)пение* | |
| | | | | *3)песенное творчество* | |
| | | | | *4)музыкально-ритмические движения* | |
| | | | | *5)музыкально-игровое и танцевальное творчество* | *стр.119-120* |
| | | | | *6)игра на детских музыкальных инструментах* | *стр. 120* |
| | театрализованная деятельность | *5)* | *стр.112* | *21.7.2.5* | *стр.120* |
| | культурно-досуговая деятельность | *6)* | *стр.112-113* | *21.7.2.6* | *стр.121* |
| **Возраст воспитанников** | **Задачи и содержание образовательной деятельности** | ***Ссылки на задачи*** | | ***Ссылки на содержание*** | |
| | | ***№ пунктов и нумерация задач*** | ***№ страниц*** | ***№ пунктов и нумерация подпунктов*** | ***№ страниц*** |
| **Физическое развитие** | | ***22*** | | | ***стр.121-147*** |
| **<u>Дошкольный возраст</u>** | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (22.4) | *22.4.1* | *стр.127* | *22.4.2.* | *стр.127-130* |
| | основная гимнастика | | | *1)* | *стр.127* |
| | | | | *основные движения* | *стр.127-128* |
| | | | | *общеразвивающие* | *стр.128-129* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *упражнения* | |
| | | | | *строевые упражнения* | *стр.129* |
| | подвижные игры | | | *2)* | *стр.129* |
| | спортивные упражнения | | | *3)* | *стр.129-130* |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | *4)* | *стр. 130* |
| | активный отдых | | | *5)* | |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (22.5) | *22.5.1* | *стр.130* | *22.5.2.* | *стр.131-134* |
| | основная гимнастика | | | *1)* | *стр.131* |
| | | | | *основные движения* | *стр.131-132* |
| | | | | *общеразвивающие упражнения* | *стр.132-133* |
| | | | | *ритмическая гимнастика* | *стр.133* |
| | | | | *строевые упражнения* | |
| | подвижные игры | | | *2)* | *стр.133* |
| | спортивные упражнения | | | *3)* | *стр.133-134* |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | *4)* | *стр.134* |
| | активный отдых | | | *5)* | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (22.6) | *22.6.1* | *стр.134-135* | *22.6.2.* | *стр.135-140* |
| | основная гимнастика | | | *1)* | *стр.135* |
| | | | | *основные движения* | *стр.136-137* |
| | | | | *общеразвивающие упражнения* | *стр.137-138* |
| | | | | *ритмическая гимнастика* | *стр.138* |
| | | | | *строевые упражнения* | |
| | подвижные игры | | | *2)* | *стр.138* |
| | спортивные упражнения | | | *3)* | *стр.138-139* |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | *4)* | *стр.139-140* |
| | активный отдых | | | *5)* | *стр.140* |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (22.7) | *22.7.1* | *стр.140-141* | *22.7.2.* | *стр.141-147* |
| | основная гимнастика | | | *1)* | *стр.142* |
| | | | | *основные движения* | *стр.142-143* |
| | | | | *общеразвивающие упражнения* | *стр.143-144* |
| | | | | *ритмическая гимнастика* | *стр.144* |
| | | | | *строевые* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *упражнения* | |
| | подвижные игры | | | *2)* | *стр.144-145* |
| | спортивные игры | | | *3)* | *стр.145* |
| | спортивные упражнения | | | *4)* | *стр.145-146* |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | *5)* | *стр.146* |
| | активный отдых | | | *6)* | *стр.146-147* |

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 8, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 8

| Направления воспитания | Ценности воспитания | Образовательные области | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Социально-коммуникативное п.18.8 | Познавательное п.19.8 | Речевое п.20.8 | Художественно-эстетическое п.21.8 | Физическое п.22.8 |
| патриотическое | Родина | | | | | |
| | природа | | | | | |
| духовно-нравственное | милосердие | | | | | |
| | жизнь | | | | | |
| | добро | | | | | |
| социальное | человек | | | | | |
| | семья | | | | | |
| | дружба | | | | | |
| | сотрудничество | | | | | |
| познавательное | познание | | | | | |
| физическое и оздоровительное | жизнь | | | | | |
| | здоровье | | | | | |
| трудовое | труд | | | | | |
| эстетическое | культура | | | | | |
| | красота | | | | | |

### 2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 9 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 9

| **Формы получения образования** | | | | **ФОП ДО** |
|---|---|---|---|---|
| Очные формы получения образования | | Группы полного дня | | *п.23.1. стр.148* |
| **Образовательные технологии** | | | | **ФОП ДО** |
| 1 | Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей | | | п. *23.2 стр.148* |
| 2 | Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования | | | |
| 3 | Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью | | | |
| 4 | Технологии развивающего обучения | | | |
| 5 | Игровые технологии | | | |
| 6 | Технологии исследовательской деятельности | | | |
| 7 | Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии | | | |
| **Организационные технологии** | | | | **ФОП ДО** |
| 1 | Технологии совместного (интегративного/инклюзивного) образования | | | *п.23.4. стр.149* |
| 2 | Технологии универсального дизайна | | | |
| **Методы, используемые при организации воспитания и обучения** | | | | **ФОП ДО** |
| ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150) | | ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150) | | |
| 1 | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) | 1 | традиционные методы (словесные, наглядные, практические) | |
| | | 2 | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей | |
| 2 | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | 3 | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) | 4 | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
| | | 5 | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| | | 6 | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| | | 7 | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |
| 8 | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое | | |

*Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов*(п.23.6.2).

| **Средства для реализации Программы,** представленные совокупностью материальных и идеальных объектов | | **ФОП ДО** |
|---|---|---|
| 1 | демонстрационные и раздаточные | *п.23.7 стр.151* |
| 2 | визуальные, аудийные, аудиовизуальные | |
| 3 | естественные и искусственные | |
| 4 | реальные и виртуальные | |

| **Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей** | | *п.23.8, стр.151* |
|---|---|---|
| **вид деятельности** | **предлагаемое оборудование** | |
| двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое | |
| предметная | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое | |
| игровая | игры, игрушки, игровое оборудование и другое | |
| коммуникативная | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое | |
| познавательно-исследовательская | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) | |
| экспериментирование | | |
| чтение художественной | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, | |

| | |
|---|---|
| литературы | иллюстративный материал |
| трудовая | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |

| | |
|---|---|
| *Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.* | *п.23.9. стр.152* |
| *Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.* | *п.23.10 стр.152* |
| *При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.* | *п.23.11 стр.152* |
| ***Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.*** | *п.23.12 стр.152* |

### 2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 10 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 10

| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(п.24.1., стр.152)* *(основные компоненты)* | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы |

| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(п.24.1., стр.152)*<br>**(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)**<br>*(этапы формирования самостоятельности)* | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чему-то новому** | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой **ребенок и педагог – равноправные партнеры** | **совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей** | **совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности**, **но выступает в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | **самостоятельная,спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |
| *Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности*. | | | | |

| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)* | |
|---|---|
| **в утренний отрезок времени** | **во второй половине дня** |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее |
| индивидуальная работа с детьми в | слушание и исполнение музыкальных произведений, |

<table>
<tr><td colspan="2">соответствии с задачами разных образовательных областей</td><td colspan="2">музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</td></tr>
<tr><td colspan="2">продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)</td><td colspan="2">организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)</td><td colspan="2">индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</td></tr>
<tr><td colspan="2">работа с родителями (законными представителями)</td></tr>
<tr><td colspan="4">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</td></tr>
<tr><td colspan="2">занятие<br>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</td><td colspan="2">культурные практики<br>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</td></tr>
<tr><td colspan="2">дело, занимательное и интересное детям, развивающее их</td><td colspan="2">организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня</td></tr>
<tr><td colspan="2">деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно</td><td colspan="2">расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="2">форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими</td><td colspan="2">ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее</td><td>игровая практика</td><td>ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)</td></tr>
<tr><td>продуктивная практика</td><td>ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания</td><td>познавательно-исследовательская практика</td><td>ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)</td></tr>
<tr><td>коммуникативная практика</td><td>ребёнок– партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)</td></tr>
<tr><td colspan="2">время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</td><td rowspan="2">чтение художественной литературы</td><td rowspan="2">дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</td></tr>
<tr><td colspan="2">при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| в рамках сформировавшихся подходов | | |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое | |
| | организация предполагает подгрупповой способ объединения детей | |

| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
|---|---|
| **в игре**<br>*(п.24.5.-24.8, стр.152-154)* | **на прогулке**<br>*(п.24.15, стр.155).* |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации | экспериментирование с объектами неживой природы |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое | подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей |
| выполняет различные функции:<br>– обучающую;<br>– познавательную;<br>– развивающую;<br>– воспитательную;<br>– социокультурную;<br>– коммуникативную;<br>– эмоциогенную;<br>– развлекательную;<br>– диагностическую;<br>– психотерапевтическую;<br>– другие | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) |
| | элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО |
| выступает как:<br>– форма организации жизни и деятельности детей;<br>– средство разностороннего развития личности ребенка;<br>– метод или прием обучения;<br>– средство саморазвития;<br>– самовоспитания;<br>– самообучения;<br>– саморегуляции | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа |
| | проведение спортивных праздников (при необходимости) |
| | проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации |

| | |
|---|---|
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании | |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
**(форма самостоятельной инициативной деятельности)**
*(п.25, стр.157)*

| **Формы** |
|---|
| 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование |
| 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры |
| 3. игры-импровизации и музыкальные игры |
| 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками |
| 5. логические игры, развивающие игры математического содержания |
| 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование |
| 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений |
| **Условия** |
| 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы |
| 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности |
| 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов |
| 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы |
| 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата |
| 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае |
| 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения |
| **Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы** |
| 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. |

| |
|---|
| 2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. |
| 3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. |
| 4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. |
| 5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. |
| 6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. |
| ***Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.*** |
| ***Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).*** |

| Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы | | |
|---|---|---|
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-7 лет** |
| Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. | У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. | Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. |
| | Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. | Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. |
| Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. | Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. | Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. |
| Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. | Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. | Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
| При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в | В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе | |

| | |
|---|---|
| разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. | Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам |

### 2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 11 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 11

| **Цели** | | **Задачи** | |
|---|---|---|---|
| *п.26.1., стр.161* | | *п.26.3. стр.161-162* | |
| 1 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов | 1 | информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО |
| | | 2 | просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей |
| 2 | обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи | 3 | способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи |
| | | 4 | построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач |
| | | 5 | вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс |
| **Принципы взаимодействия***(п.26.4. стр.162-163)* | | | |
| 1 | **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка** | в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка | |
| 2 | **открытость для родителей (законных представителей)** | должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях | |

| | | |
|---|---|---|
| | | развития ребенка в ДОО и семье |
| 3 | **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)** | при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями).<br>Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей |
| 4 | **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье** | при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач |
| 5 | **возрастосообразность** | при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей |

**Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия***(п.26.5. стр.163)*

| **диагностико-аналитическое** | **просветительское** | **консультационное** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| получение и анализ данных:<br>– о семье каждого обучающегося;<br>– о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;<br>– об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);<br>– планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;<br>– согласование воспитательных задач | просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:<br>– особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>– выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;<br>– ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;<br>– информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;<br>– условиях пребывания ребенка в группе; | консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:<br>– их взаимодействия с ребенком;<br>– преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;<br>– особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;<br>– возникающих проблемных ситуациях;<br>– о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;<br>– о способах организации и участия в детских |

<table>
<tr><td></td><td>– содержании и методах образовательной работы с детьми</td><td>деятельностях, образовательном процессе и другому</td></tr>
<tr><td colspan="3">Формы реализации направлений деятельности<br>(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>диагностико-аналитическое</td><td>просветительское</td><td>консультационное</td></tr>
<tr><td>1. опросы,<br>2. социологические срезы,<br>3. индивидуальные блокноты,<br>4. "почтовый ящик",<br>5. педагогические беседы с родителями (законными представителями);<br>6. дни (недели) открытых дверей,<br>7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</td><td colspan="2">1. групповые родительские собрания,<br>2. конференции,<br>3. круглые столы,<br>4. семинары-практикумы,<br>5. тренинги и ролевые игры,<br>6. консультации,<br>7. педагогические гостиные,<br>8. родительские клубы и другое;<br>9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);<br>10. журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей),<br>11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);<br>12. сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет;<br>13. медиарепортажи и интервью;<br>14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.<br>15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:<br>– в реализации некоторых образовательных задач;<br>– в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;<br>– в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего</td></tr>
</table>

*и дошкольного возрастов;*

- *в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.*

### 2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 12.

Таблица 12

| | |
|---|---|
| 1 | нормотипичные дети с нормативным кризисом развития |
| 2 | обучающиеся с особыми образовательными потребностями |
| 2.1. | с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ |
| 2.2. | дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети |
| 2.3. | обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации |
| 2.4. | одаренные обучающиеся |
| 3 | дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке |
| 4 | дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке |
| 5 | обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). |

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 13.

Таблица 13

**Терминологические понятия**

| | |
|---|---|
| особые образовательные потребности (ООП) | индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования<br>(п.1.3. ФГОС ДО) |
| обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий<br>(ФЗ-273 «Об образовании в РФ») |
| ребёнок-инвалид | инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория **«ребенок-инвалид»** устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД),обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2года либо до достижения гражданином возраста 18 лет.<br>(ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ») |
| часто болеющие дети | дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год)<br>(А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.) |
| трудная жизненная ситуация | обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно<br>(ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи») |
| несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении | лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия<br>(ФЗ№120 (ред.от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») |
| безнадзорный | несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц<br>(ФЗ№120 (ред.от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») |
| беспризорный | несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») |

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в

соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 14 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 14

<table>
<tr><td colspan="6">Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)</td></tr>
<tr><td colspan="6">(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)</td></tr>
<tr><td colspan="2">1</td><td colspan="3">2</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">психолого-педагогическое обследование</td><td colspan="3">проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)</td><td>мониторинг динамики развития</td></tr>
<tr><td colspan="6">Структура программы коррекционно- развивающей работы(п.27.3.стр.166)<br>(может включать)</td></tr>
<tr><td colspan="2">1</td><td colspan="2">2</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="2"><u>план</u> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий</td><td colspan="2"><u>рабочие программы КРР</u> с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы</td><td colspan="2"><u>методический инструментарий</u> для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР</td></tr>
<tr><td colspan="6">Задачи коррекционно-развивающей работы(п.27.4. стр.166)</td></tr>
<tr><td colspan="2">диагностические</td><td colspan="4">коррекционно-развивающие и просветительские</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации</td><td>5</td><td colspan="3">Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации</u>*, обусловленными различными причинами</td><td>6</td><td colspan="3">Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию</td><td>7</td><td colspan="3">Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы</td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="6">*<u>Социальная адаптация ребенка</u>–процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.<br>(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)</td></tr>
<tr><td colspan="6">Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167)</td></tr>
</table>

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| ***организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей*** (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк | ***реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий***. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся | ***содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП*** на основе рекомендаций ППк ДОО | ***осуществляется в ходе всего образовательного процесса***, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий | ***строится дифференцированно*** в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения |

| **Содержание диагностической работы** *(п.28.1 стр.167-168)* | | |
|---|---|---|
| 1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении | 5.изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся | 12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии |
| 2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации | 6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми | 13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей |
| 3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля | 7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся | 14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка |
| 4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и | 8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка | 15.выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды |

| | | |
|---|---|---|
| социализации, выявление его резервных возможностей | 9.изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося | 16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося |
| | 10. изучение направленности детской одаренности | |
| | 11.изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности | |

| | |
|---|---|
| **Содержание коррекционно-развивающей работы***(п.28.2 стр.168-169)* | |
| 1 | выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями |
| 2 | организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации |
| 3 | коррекция и развитие высших психических функций |
| 4 | развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения |
| 5 | развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности |
| 6 | коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений |
| 7 | создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности |
| 8 | создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения) |
| 9 | оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты |
| 10 | преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми |
| 11 | помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка |
| **Содержание консультативной работы***(п.28.3. стр.169)* | |
| 1 | разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений |
| 2 | консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся |
| 3 | консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком |
| **Содержание информационно-просветительской работы***(п.28.4.стр. 169-170)* | |
| 1 | различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями |

| | |
|---|---|
| | образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации |
| 2 | проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации |

**Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся***(п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)*

| целевая группа | содержание |
|---|---|
| обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды | Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО.<br>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий |
| часто болеющие дети | – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;<br>– снижение тревожности;<br>– помощь в разрешении поведенческих проблем;<br>– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| | Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) |
| | *Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение* ***индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения*** *осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики* |
| одаренные обучающиеся | – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;<br>– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;<br>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;<br>– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;<br>– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;<br>– организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной |

| | |
|---|---|
| | среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности |
| | *Включение ребенка в программу КРР, определение* ***индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения*** *осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики* |
| билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации | – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;<br>– формирование уверенного поведения и социальной успешности;<br>– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);<br>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. |
| | Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. |
| | Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. |
| | *В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка*. |
| обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения | – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;<br>– помощь в решении поведенческих проблем;<br>– формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;<br>– развитие рефлексивных способностей;<br>– совершенствование способов саморегуляции. |
| | *Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение* ***индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения*** *осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).* |

### 2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания(п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 15 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 15

| **2.1.4.I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | **ссылка ФОП ДО** | |
|---|---|---|---|
| | | ***№ п.п.*** | ***стр.*** |
| **Общая цель воспитания** | | *29.2.1.1* | *стр.174-175* |
| личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: | | | |
| 1 | формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; | | |
| 2 | формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; | | |
| 3 | становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. | | |
| **Общие задачи воспитания:** | | *29.2.1.2* | *стр.175* |
| 1 | содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; | | |
| 2 | способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; | | |
| 3 | создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; | | |
| 4 | осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей | | |
| **Направление воспитания** | | *29.2.2.* | *стр.175* |
| **1** | **Патриотическое направление воспитания** | *29.2.2.1* | *стр.175* |

| **Цель** | **Ценности:** |
|---|---|
| содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ощущения принадлежности к своему народу. | | |
| *Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.* | | | |
| *Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).* | | | |
| **2** | **Духовно-нравственное направление воспитания** | *29.2.2.2.* | *стр.175* |
| **Цель** | | **Ценности:** | |
| формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | | **жизнь, милосердие, добро** | |
| *Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.* | | | |
| **3** | **Социальное направление воспитания** | *29.2.2.3.* | *стр.176* |
| **Цель** | | **Ценности:** | |
| формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | | **семья, дружба, человек и сотрудничество** | |
| *В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.* | | | |
| *Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения* | | | |
| **4** | **Познавательное направление воспитания** | *29.2.2.4.* | *стр.176* |
| **Цель** | | **Ценности:** | |
| формирование ценности познания | | **познание** | |
| *В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.* | | | |
| *Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.* | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5** | **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | *29.2.2.5.* | *стр.176* |

| **Цель** | **Ценности:** |
|---|---|
| формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **жизнь и здоровье** |

*Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| **6** | **Трудовое направление воспитания** | 29.2.2.6 | *стр.*177 |

| **Цель** | **Ценность:** |
|---|---|
| формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду | **труд** |

*Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| **7** | **Эстетическое направление воспитания** | *29.2.2.7* | *стр.177* |

| **Цель** | **Ценности:** |
|---|---|
| способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте | **культура, красота** |

*Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.*

| | | |
|---|---|---|
| **Целевые ориентиры воспитания детей** | *29.2.3.1.* | *стр.178* |
| | *29.3.2.* | *стр.179* |

| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры детей раннего возраста(к трем годам)** | **Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы** |
|---|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. | Владеющий основами речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.<br>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру.<br>Любознательный, активный в поведении и деятельности | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества | Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях<br>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.<br>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
| **2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | *29.3* | *стр.181* |
| Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО. | | | |

| **Уклад МБДОУ № 19** | *29.3.1* | *стр.181* |
|---|---|---|
| Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.<br>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.<br>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения). | | |
| **Основные характеристики уклада** дошкольного образовательного учреждения:<br>– цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;<br>– принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;<br>– образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;<br>– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;<br>– ключевые правила образовательного учреждения;<br>– традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;<br>– особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;<br>– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). | | |
| ***Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.*** | | |
| **Воспитывающая среда МБДОУ № 19** | *29.3.2.* | *стр. 181* |
| Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.<br>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.<br>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:<br>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;<br>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;<br>– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. | | |
| **Общности дошкольного образовательного учреждения** | *29.3.3* | *стр. 182* |
| Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности | | |
| – **ценности и цели;**<br>**Целью** своей деятельности педагогический коллектив МБДОУ видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка, организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе освоения ими Основной образовательной программы. В условиях организации социальной ситуации всестороннего развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями и сотрудничества с их родителями (законными представителями), создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства и подготовки к дальнейшему обучению в школе. | | |

**Базовые ценности:**

человек, Родина, семья, культура, труд, красота, доброта, познание, творчество, здоровье, дружба, природа.

**Иструментальные ценности:**

-ценность гуманного отношения к объектам живой и неживой природы;

-ценность сохранения и укрепления культурных традиций своей малой Родины, России;

-ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны всеми участниками образовательных отношений;

-ценность поддержки собственного выбора и ответственности за результат;

-ценность поддержки привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

-ценность поддержки сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов;

-ценность сохранения и укрепления культурных традиций народов Донского края;

-ценность отношений между субъектами образовательных отношений основанных на доверии;

-ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми;

-ценность внедрение инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

**- особенности организации и их роль в воспитании;**

**Правила и нормы в ДОО**

**Ценности человека, семьи, дружбы**

Обсуждение и принятие общих норм и правил в коллективе группы детей, сотрудников детского сада, общности родителей, социальный партнеров.

Участниками образовательных отношений приняты для выполнения правила и нормы:

культуры общения:

- утреннее приветствие всем (детям и взрослым);
- здороваясь с сотрудниками детского сада, называть их по имени и отчеству;
- вежливо прощаться с детьми и взрослыми; детям первыми здороваться со взрослыми;
- при обращении с просьбой, использовать вежливые слова, благодарить за оказанную помощь, поддержку;
- использование вежливых слов в случае обращения;
- говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим;
- использование формы отказа «Спасибо, не надо, потому что...»;
- прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения;
- когда другие разговаривают, не перебивать;
- вставать при разговоре со стоящим взрослым;
- услышав в свой адрес от другого хорошие слова, вежливо благодарить его;
- присоединяться к играющим детям с их одобрения, договоренности с ними;
- если хочется игрушку, предмет, который есть у другого, можно только просить об одолжении;
- проявление уважения личной собственности как части личного пространства;
- не брать без разрешения и использовать личные вещи других детей и взрослых;
- прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения;
- вставать при разговоре со стоящим взрослым;

- внимательно относиться к просьбам взрослых, спокойно выполнять их поручения;

**Ценности Родины** и **природы**

культуры бережного отношения к объектам живой и неживой природы:

- любоваться растениями и цветами, но ни в коем случае не ломать, не срывать и тем более брать в рот незнакомые растения;
- трансляция правильных вариантов поведения в природе;
- с грибами, найденными в лесу, нужно быть очень осторожным показать грибы взрослому, который в них разбирается;
- не пить сырую воду из какого бы то ни было водоёма: реки, озера или ручья;
- для защиты от укусов насекомых (клещей, ос, пчёл, комаров), отправляясь на прогулку в лес, надевать длинные брюки, рубашку с длинными рукавами и обязательно головной убор, открытые участки тела с помощью взрослого можно намазать средством, отпугивающим насекомых;
- в жаркую погоду не находиться на солнце без одежды, головного убора долгое время;
- мусор, необходимо выбросить в предназначенном для этого месте;
- не разорять гнезда и муравейники, не шуметь, не тревожить обитателей природы; и т.п.

**Ценности человека**, **семьи**, **дружбы**

культуры поведения:

- соблюдение личной физической неприкосновенности каждого - нельзя бить и обижать других детей;
- проявление уважения к деятельности и ее результатам – нельзя портить результаты работы другого/других (рисунки, поделки, постройки);
- проявление уважения личной собственности как части личного пространства - нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых;
- обсуждение и трансляция правильных вариантов поведения ребенка в ситуациях совместной партнерской образовательной деятельности;

**Ценность труда**

культуры самообслуживания:

- следить за своим внешним видом;
- пользоваться расческой, носовым платком, одноразовой салфеткой в случае необходимости;
- выполнение гигиенических процедур без напоминания взрослого (мыть руки перед едой, после прогулки, после действий с загрязненными предметами, т.е. по мере загрязнения);
- соблюдать порядок, чистоту, если испачкана одежда, обувь по мере возможности привести в порядок;
- самостоятельно и аккуратно одеваться, раздеваться;
- аккуратно складывать и вешать одежду;
- разбирать, убирать постель;

культура труда:

- выбрасывание мусора в предназначенное для этого места;
- проявление уважения к деятельности и ее результатам – нельзя портить результаты работы другого/других (рисунки, поделки, постройки);
- соблюдение порядка в шкафчике для раздевания (у каждой вещи свое место), снятие уличной обуви на пороге детского сада, перед сном аккуратное развешивание одежды на стульчике, заправляем кровать, каждая книжка, игрушка на своем месте, помоги другу прибраться, относись бережно к постройкам, поделкам сверстника, береги игрушки и книжки.

-хозяйственно-бытовой труд (помощь в уборке группы, игрового уголка, стирка кукольной одежды, дежурство (по столовой, по занятиям, труд в природе (уход за растениями в пощении и на участке) Проведение генеральной уборки в игровом центре 1 раз в неделю (моем игрушки, стираем кукольную одежду, ремонтируем книжки).

**Ценность здоровья**

-следование правилам личной и общественной гигиены;

-соблюдение правил гигиены тела, рационального питания, соблюдение режима дня и физическая активность;

-выполнение требований санитарных правил: проветривание, влажная уборка, дезинфекция.

-соблюдение правил безопасности: пропускной режим в ДОО, выполнение требований инструкций охраны труда и безопасности в образовательном процессе;

Проведение 2 раза в год тренировок по эвакуации из здания с приглашением работников пожарной части.

**Ценности культуры** и **красоты**

-развитие творчества, фантазии и изобретательства;

-соблюдение правил поведения в музее, библиотеке;

-бережное отношение к предметам искусства;

-создание красоты своими руками.

**Ценность здоровья**

культуры приема пищи:

- за столом сидеть ровно, не раскачиваться на стуле и мешать другим, сидящим за столом;
- перед едой пожелать собравшимся приятного аппетита, а после еды поблагодарить за вкусную еду;
- говорить за столом можно, только после того как прожевал и проглотил еду;
- не играть с едой, бросать ее или размазывать по тарелке;

культуры здоровья и гигиены:

- забота о своем здоровье:
- регулярная зарядка для детей в зале (в холодный период), на улице во время утреннего приема (в теплый период);
- регулярность закаливающих процедур (хождение босиком по дорожкам здоровья (закаливание, профилактика плоскостопия);
- соблюдение правильной осанки;
- регулярность ежедневной гимнастики: дыхательной, зрительной, пальчиковой, коррегирующей;
- регулярность ежедневной гимнастики пробуждения после сна;
- версионное возвращение к совместно-выработанным правилам здорового образа жизни;
- регулярность выполнения гигиенических процедур без напоминания взрослого (мыть руки по приходу в детский сад, по мере загрязнения);
- соблюдение личной физической неприкосновенности каждого;
- версионное возвращение к совместно выработанным правилам здорового образа жизни;
- проявление уважения личной собственности как части личного пространства

**Ценность знания**

культура познания:

- совместное планирование воспитательных событий, мероприятий;
- версионное возвращение к обсуждению результатов согласно плану воспитательных событий,

мероприятий;

информационная культура:

- соблюдение временных границ пользования интернетом;
- соблюдение правил пользования Интернетом.

– **особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Согласно требованиям ФГОС разновозрастное взаимодействие:

- способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Показателями сформированности разновозрастного взаимодействия у детей являются:

- общность интересов и осознанность цели работы каждым участником коллективной деятельности;
проявление индивидуально-творческого потенциала, самовыражение и самореализация каждого;
- общение на основе добровольности и взаимных симпатий;
- доверие и взаимопомощь.

Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, в МБДОУ созданы условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности по реализации регионального компонента в детском саду в рамках долгосрочного проекта « Мини-музей как форма развития и приобщения к истокам культуры донского казачества, историческому прошлому родного края» «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада», в рамках реализации проекта сетевого взаимодействия МБДОУ детских садов и социума микрорайона. «Октябрьский» «Чудесный мир праздника ».

Осуществляя работу в рамках проектов включено разновозрастное взаимодействие: проектная деятельность; продуктивная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность; трудовая деятельность; художественно-эстетическая деятельность. Используемые технологии: информационные технологии (образовательная и совместная деятельность), технология обучения в сотрудничестве - интерактивные технологии (детские проекты, мастер-классы) ,технология проблемного обучения Разновозрастное взаимодействие, обеспечивает широкий спектр общения между детьми разного возраста и позволяет выполнить все задачи Федерального Государственного образовательного стандарта ДО.

**Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими

ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими,

так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

| **Задачи воспитания в образовательных областях** | **ссылка ФОП ДО** | |
|---|---|---|
| | ***№ п.п.*** | ***стр.*** |
| | *29.3.4.* | *стр.182* |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания. | *3)* | *стр.183* |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». | *4)* | *стр.183* |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». | *5)* | *стр.184* |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». | *6)* | *стр.184* |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». | *7)* | *стр.184* |
| *Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.*<br>*Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.* | | |
| **Формы совместной деятельности в образовательной организации** | *29.3.5* | *стр.185* |

**Работа с родителями (законными представителями)**строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.
Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

**События образовательной организации**
Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может

быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с

семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

**Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

| **2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | *29.4.* | *стр. 188-189* |
|---|---|---|

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- **кадровое обеспечение**;
- Реализация Программы осуществляется:

педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал: МБДОУ полностью укомплектовано кадрами не полностью.

Педагоги посещают научно-практические семинары, августовские конференции педагогических работников, прослушивают онлайн-вебинары, участвуют Школах совершенствования педагогического мастерства, городских тематических неделях, мастер-классах, педагогических советах, консультациях ,открытых занятиях, смотрах -конкурсах, круглых столов на уровне ДОУ, онлайн- трансляциях ,онлайн- вебинарах , повышая профессиональный уровень ,своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги МБДОУ размещают свой опыт работы на образовательных порталах конспектов НОД, развлечений, родительский собраний, тематическое планирование , консультации для родителей и т.п.

Воспитательно-образовательная деятельность МБДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитательно-образовательный процесс регламентируется режимом дня, а также системой организации совместной деятельности, разработанной с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организованных формах самим учреждением, педагогами, Советом МБДОУ и руководителем детского сада.

Воспитательно- образовательный процесс детского сада включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-индивидуальную работу с детьми;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение воспитательной работы основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации воспитательно- образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

**- социальное партнерство**

Содержание образовательного процесса МБДОУ строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. МБДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста. В микрайоне учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами: детская библиотека им.З.Космодемьянской, ДШИ «Лира-Альянс» ,казачий театр «Любо»,Совет ветеранов микрорайона «Октябрьский» , МБУК Дом Культуры микрорайона «Октябрьский», Казачий эколого-биологический центр, спортивный комплекс «Химик».

Содержание работы: экскурсии; совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества, тематические беседы; реализация образовательных проектов в социальном партнёрстве, музыкальные гостиные, совместные концерты, театральные постановки. Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы воспитания, формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий,

взаимопосещений, обеспечивает интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе МБДОУ, так и на базе партнерских учреждений; решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями.

- **нормативно-методическое обеспечение;**

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

-Конституция Российской Федерации;

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания МБДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

- **требования к условиям работы с особыми категориями детей;**

**создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.**

Обязательная часть

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений:

-на уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

-на уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

-на уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

-на уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

-на уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Таблица 16

**Матрица формирования уклада образовательного учреждения**

| № п/п | Шаг | Оформление | Деятельность участников образовательных отношений |
|---|---|---|---|
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения. | Устав МБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. | Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. |
| | | | Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. |
| | | | Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:<br>– специфику организации видов деятельности;<br>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;<br>– организацию режима дня;<br>– разработку традиций и ритуалов;<br>– праздники и мероприятия. | Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания | Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. |
| | | | Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ. | Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием. | Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. |
| | | Договор об образовании с родителями (законными | При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | представителями). | заключается договор. |
| | | Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами. | Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами. |

## 2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

### 2.2.1 Структура и содержание программы «В краю тихого Дона»

При структурировании программы использовался блочно-модульный подход, который позволяет педагогам выбрать алгоритм и технологию обучения детей. В структуре каждого раздела указывается количество образовательных комплексов, включающих в себя и работу с родителями, и необходимость создания единой образовательной среды с учетом регионального компонента и возрастных особенностей воспитанников. Программа «В краю тихого Дона» делится на два модульных блока.

**Блок I Ранний и младший дошкольный возраст (2-5лет)**

**1 Раздел «Здравствуй, солнышко- колоколнышко ! ».**

Создание условий для знакомства с малыми фольклорными формами как средством приобщения детей раннего и младшего до- школьного возраста к истокам казачьей народной культуры.

**2 Раздел «Простор Донской от края и до края».**

Создание условий для знакомства детей раннего и младшего дошкольного возраста с природой родного края, освоения основ экологической культуры, активизации механизмов детского саморазвития через проектно- исследовательскую деятельность младших дошкольников.

**3 Раздел«Эх, казачата, ребята удалые!».**

Создание условий для знакомства младших дошкольников с окружающим миром, помочь им осознать свое место в нем на примере ближнего бытового окружения, приобщение к духовно-нравственным традициям жителей Донского края в доступных их возрасту и пони- манию формах.

**Блок II Старший дошкольный возраст(5-7лет)**

**1 Раздел« Весѐлое казачье слово–речи основа».**

Создание условий для знакомства детей старшего дошкольного возраста с казачьим фольклором, формирования интереса и потребности детей в чтении книг. Здесь осуществляется как информационная, так и практическая подготовка детей через поисковые задания, экскурсии в музей, походы в театры. Дети знакомятся с мифами, легендами, преданиями, песнями и сказками Дона, герои которых обладают чувством собственного достоинства, готовностью постоять за родную страну.

**2 Раздел «Кладовая Донской земли ».**

Создание условий для формирования созидательного отношения к окружающему миру через знакомство с природой Дона, чувства привязанности к своему дому и любви к Родине; осознания себя частью природы, желания ее оберегать. Дети не только знакомятся с природными местами, степным ландшафтом, животными и растительным миром, но и сами активно участвуют в добывании этих знаний: вместе с родителями, братьями и сестрами— старшеклассниками– находят в дополнительной литературе, интернет- ресурсах сведения, ко- торые могут быть интересны окружающим, проводят исследовательскую и экспериментальную деятельность.

**3 Раздел «Тайны Донского казачьего края».**

История Донской земли неразрывно связана с историей донского казачества, требует организации особых условий, создания обстановки средствами яркой образности и наглядности, обеспечивающей детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

Работа по созданию условий в приобщении детей к истории, культуре родного края ведется по следующим направлениям:

-организация предметно- развивающей среды;

-повышение педагогической компетентности педагогов;

-организация разнообразных форм работы с детьми;

- сетевое сотрудничество с социальными партнерами

Создание условий для знакомства дошкольников с историей Донского края, города Новочеркасска, традициями, бытом казаков. Это направление включает знакомство дошкольников с этническими корнями донского казачества на занятиях через доступную их возрасту форму народного праздника с его обычаями и обрядами, определяющими своеобразие культуры нашего региона. Это позволяет детям на эмоциональном уровне принять богатство исконно казачьих праздников, попробовать себя в различных видах фольклора и тем самым приобщиться к нравственным ценностям народа.

### 2.2.2. Организация разнообразных форм работы с детьми

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях–социально-коммуникативной,познавательной,речевой,художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в таких видах деятельности, как :

-игровая (сюжетно –ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

-коммуникативная(общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

-познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

-восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

-изобразительная( рисование, лепка, аппликация);

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и многонациональном регионе Ростовской области духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. В целях обеспечения непрерывного образования детей в программу помещен методический материал, раскрывающий особенности работы с детьми по 5 направлениям развития. Педагог имеет возможность варьировать региональный материал, исходя из особенностей конкретных воспитанников, что положительно повлияет на качество образовательного процесса и эмоциональное состояние детей.

Разнообразные ситуации морального выбора, грамотно включаемые педагогом в контекст практически всех видов игр и занятий с детьми в МБДОУ, также могут быть использованы в целях формирования начал их духовности, патриотизма, социальной активности, так как позиционируются в целом как « добро» и «зло» и интерпретируются через их конкретные проявления ( злобность, доброжелательность) посредством ряда нравственно-этических представлений. Элементы ситуаций морального выбора могут быть смоделированы педагогом при анализе различных произведений художественной литературы, жизненных ситуаций с учетом особенностей и традиций Донского края ит.д.

В организации педагогического процесса построение воспитательной работы выстраивается по сюжетно-тематическим линиям: смена времен года; календарные праздники; уклад жизни, воспитание детей в казачьей семье, исторические события, в том числе прошлое и настоящее той местности, где живут дети. Наиболее интересными формами работы с детьми являются комплексные занятия, совместная с детьми деятельность, которые проводятся фронтально, подгруппами и индивидуально. Комплексные занятия являются определенным итогом усвоения пройденного материала. В них включаются элементы драматизации и театрализованная деятельность, как правило, в основу их положен интегративный подход. Так, на занятиях познавательного цикла дети получают знания об историческом прошлом казачества, образе жизни человека Дона, знакомятся с животным и растительным миром, лекарственными растениями, особенностями ландшафта. Вот темы некоторых занятий: «Природа Донского края», «Наши земляки – казаки», «Далекое прошлое земли Донской», «Как воспитывали казака», «Верный друг мой – душенька-конь» и др. Региональная тематика включается во все режимные моменты: утреннюю гимнастику пробуждения («Казак и лиса», «Глупец и жеребец»), пальчиковую гимнастику («Листок», «Осы», «Дождик»), прогулку («На лугу», «Осень золотая») игры вне занятия: дидактические («Одень казачку», «Узнай по описанию»), подвижные («Плетень», «Караси и щуки»), сюжетно-ролевые («Казачья семья», «Горница»), театрализованные («Осенины», «Хороши привалы, где казаки запевалы»), пронизывает весь воспитательно-образовательный процесс МБДОУ.

### 2.2.3 Организация предметно- развивающей среды

Особое внимание уделяется предметно-развивающей среде. Силами педагогов и родителей оборудуется мини- музей, в котором воссоздается интерьер казачьего куреня, собраны экспонаты (домашняя утварь, предметы одежды, старинные фотографии). Здесь дети могут увидеть, как жили казаки в прошлом . На основе собранных материалов проводятся занятия познавательного цикла их художественно-творческой деятельности. Технологии работы с различными персонажами (гостеприимная хозяюшка Аксинья, дед Щукарь, Федотка и др.) позволяют рассказывать детям о том, как воспитывали казака-мальчика, казачку-девочку, знакомят с легендами, казачьими сказками, пословицами, поговорками донских казаков. Погружая ребенка в национальный быт, используя особенности речи, песен казаков, создается естественная среда для овладения языком своего народа, его традициями, укладом жизни; таким образом, формируется интерес к малой и большой Родине. В

групповых комнатах есть небольшие казачьи уголки, в которых дети в повседневной жизни могут познакомиться с символикой Войска Донского, достопримечательностями родного края.

### 2.2.4 Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

Сотрудничество с социальными партнерами – одно из условий успешной реализации регионального компонента. Без участия и заинтересованности родителей она была бы невозможна. Участие членов семьи дошкольников в тематических творческих выставках, ярмарках, помощь в создании предметно-развивающей среды МБДОУ сближает и детей, и родителей, способствует становлению позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром. Родители становятся не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: силами родителей изготавливаются атрибуты, оформляется развивающая среда в группах. Они принимают активное участие не только в праздниках, но и в родительских собраниях, развлечениях, досугах.

Детский сад работает в тесном контакте с культурно-образовательными учреждениями социума: музеями истории донского казачества, казачьим драматическими театрами, фольклорными коллективами дома культуры.

## 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство дошкольного образовательного учреждения.

### 3.1.Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 17.

Таблица 17

| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ** | | **ссылка ФОП ДО** | |
|---|---|---|---|
| | | **№ п.п.** | ***стр.*** |
| **3.1.1** | **Психолого-педагогические условия** | ***30*** | ***стр.189-191*** |
| 3.1.1.1 | – признание детства как уникального периода в становлении человека;<br>– понимание неповторимости личности каждого ребенка;<br>– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;<br>– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;<br>– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника | | |
| 3.1.1.2. | решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).<br>При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных | | |

| | |
|---|---|
| | форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. |
| 3.1.1.3 | обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться). |
| 3.1.1.4 | учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития) |
| 3.1.1.5 | создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее |
| 3.1.1.6 | построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития |
| 3.1.1.7 | индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга) |
| 3.1.1.8 | оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования |
| 3.1.1.9 | совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества |
| 3.1.1.10 | психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья |
| 3.1.1.11 | вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся |
| 3.1.1.12 | формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся |
| 3.1.1.13 | непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ |
| 3.1.1.14 | взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности |
| 3.1.1.15 | использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации |
| 3.1.1.16 | предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.1.1.17 | обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде. | | |
| **3.1.2** | **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** | ***31*** | ***стр.191*** |
| РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. | | *31.1* | *стр.191* |
| РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. | | *31.2.* | |

РППС включает организованное пространство:

- **территория МБДОУ.**

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании жилого района микрорайона «Октябрьский», вдали от производящих предприятий, окружено многоэтажными жилыми домами. Здание детского сада построено по типовому проекту (общая площадь здания 755.1кв. м, территории 61739,2 кв. м.). На территории имеются 4 прогулочных участка, оснащенные теневыми навесами, современным игровым оборудованием, стадион, летняя концертная площадка ,площадка по ПДД. В МБДОУ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, имеется видеонаблюдение на территории.

- **групповые комнаты**;

  МБДОУ имеет 4 групповые комнаты, расположенные: младшая и средняя на первом этаже, старшая и подготовительная к школе - на втором.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах соответствует требованиям к организации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО:

• адекватность реализуемой образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка;

• обеспечение активной самостоятельности ребенка в деятельности;

• создание условий для творческого, познавательного, эстетического развития;

• обеспечение полноценного развития для формирования личности ребенка;

• учет возрастных особенностей и потребностей детей.

Адекватность развивающей среды предполагает гибкость игрового пространства, занятость и активность ребёнка в интересных видах деятельности, возможность использования игрового материала в соответствии с образовательной ситуацией и уединения.

Групповые помещения МБДОУ имеют игровую, учебную, спальную зоны и туалетную комнату. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной , самостоятельной деятельности дошкольников.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей,

обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному ,речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

- **специализированные, технологические, административные и иные помещения.**

РППС МБДОУ создается как единое пространство .Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Образовательный модуль: методический кабинет, музыкально-физкультурный зал , групповые помещения психолого-логопедический кабинет.

Коррекционно-развивающий модуль: психолого-логопедический кабинет

Оздоровительный модуль: медицинский кабинет, процедурный кабинет

Административно-хозяйственный модуль: кабинет заведующего, кладовщика, прачечная (отдельно-стоящее здание), кухн.

Финансово-экономический модуль: кабинет бухгалтерии.

В холле учреждения на первом этаже (где размещаются группы младшего и среднего дошкольного возраста) создана релакс-зона с интерактивной подсветкой и стеновыми дидактическими панелями для развития мелкой моторики, воображения, цветового восприятия. На втором этаже МБДОУ (где размещаются старшая и подготовительная группы) оформлена интерактивная зона по ПДД и познавательного развития( стеновых дидактических панелях игры для развития логики, мышления, памяти). В музыкально-физкультурном зале функционирует мини-музей «Культура и быт Донского края».

МБДОУ имеет группы компенсирующей направленности, которые оснащены специальным реабилитационным оборудованием индивидуального и группового пользования. В психолого-логопедическом кабинете имеется развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Логопедическая шхуна», которая содержит информационно-практический материал, включающий разнообразные компьютерные программы, дидактический материал и методические пособия, развивающие и обучающие игры, научные и мультимедийные презентации, которые используются на подгрупповых и индивидуальных занятиях с воспитанниками, которые имеют речевые нарушения.

**материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:**

РППС систематически пополняется полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение соответствует образовательным Программам, реализуемым в МБДОУ д/с №19, ФГОС ДО, ФОП. Имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В МБДОУ имеется методическая литература по всем направлениям развития: социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому ; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. В ДОУ имеется библиотечный фонд методической литературы для педагогов и художественной литературы для чтения дошкольникам( сказки, рассказы, стихи отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература(атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.),репродукции

картин , иллюстративный материал, дидактические пособия , демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Информационная база МБДОУ д/с №19 оснащена выходом в Интеренет, электронной почтой. Детский сад имеет персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы, интерактивные доски /столы, компьютерных игры в образовательных целях, МФУ , черно-белые принтеры, беспроводных Bluetooth- колонки, интерактивное оборудование «Пчелка» , «ПДД-комплекс» , «Казачий хутор» , световые столы для рисования песком , телевизора, сканер, принтер, интерактивную панель – TEACHTOUCH с выходом в Интеренет; ноутбук с картами памяти. В МБДОУ имеется собственный сайт в сети Интернет http://sad19.novoch-deti.ru . Информационное обеспечение дошкольного учреждения существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности МБДОУ, проведения самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

МБДОУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами

**Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

Ограничен доступ для маломобильных групп населения . В МБДОУ разработан Паспорт доступности, в соответствии с которым по мере поступления финансирования предусмотрено оборудование территории детского сада и здания, обеспечивающее доступ в здание образовательной организации и пути движения внутри здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с Паспортом доступности определены зоны и объекты доступности всех категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Конструктивные особенности здания детского сада не предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручней внутри помещений, приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения иные приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательную организацию. Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица. В целях обеспечения доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья в детском саду созданы следующие условия: разработан Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования; на входе в здание размещена кнопка вызова сотрудника учреждения для людей, ограниченных в движении; имеется предупреждающий знак «Осторожно! Стеклянная дверь»; назначены ответственные лица по обеспечению условий доступности для инвалидов в образовательном учреждении; проведено инструктирование сотрудников по вопросам, связанным с обеспечением т доступности для инвалидов в образовательном учреждении. Официальной парковки вблизи учреждения нет. Официальный сайт адаптирован для слабовидящих людей.

В детском саду функционирует психолого-логопедический кабинет с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: одноразовые шпателя, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми , имеется переносной и стационарный песочный световой стол, дидактический и игровой материал, детский стол и стулья для индивидуальной работы,, массажные шарики су – джок, массажные мячики, коробка с кинетическим песком, игрушки театра «Би – ба – бо», деревянный конструктор, материал для развития мелкой моторики, уголок развития эмоций, мягкие пазлы, деревянные вкладыши, мягкие коврики, сенсорные дорожки.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию. Кроме того, по заявлению родителей, в соответствии с медицинскими показаниями и состоянием здоровья ребёнка, может быть предоставлен комплекс легко усваиваемых блюд с сохранением калорийности

**материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:**

Согласно ФГОС дошкольного образования образовательная деятельность осуществляется в процессе самостоятельной детской деятельности. Это требует создания специальных условий. Во-первых, организации предметно-развивающей среды, стимулирующей проявление детьми самостоятельности и творчества, развитие детских интересов. Во-вторых, использования педагогом специальных методов и приемов, побуждающих к проявлению детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, к проявлению индивидуальных интересов и склонностей. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные центры активности, например:

«Центр познания», который обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества», который обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); «Игровой центр», который обеспечивает организацию

самостоятельных сюжетно-ролевых игр;«Литературный центр», который обеспечивает литературное развитие дошкольников; «Спортивный центр», который обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

**1. Условия для развития детей**

1.1. Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, проекторы , телевизоры, ноутбуки.

1.2. Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

1.3. В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

1.4. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

**2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей**

2.1. Физкультурно - музыкальный зал, где представлено разнообразное спортивное оборудование, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

2.2. На территории корпуса детского сада имеются спортивная площадка, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы.

2.3. Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули «Туннель» . Имеется спортивно игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

2.4. Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы.

**3. Условия для познавательного развития детей**

3.1. Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

3.2. В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне;

3. 3. В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы разных авторов.

3.5. Имеются образцы предметов народного быта.

3.6. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

3.7. Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

3.8. В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое

оборудование для сюжетно – ролевых игр.

**4. Условия для речевого развития детей**

-имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

**5. Условия для художественно - эстетического развития детей**

5.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

5.2. В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

5.3. Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).

5.4. Условия для музыкальной деятельности: физкультурно - музыкальный зал, оборудованный пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

**6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности**

6.1. Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

6.2. В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

6.3. В группах организованы уголки психологической разгрузки: «Это Я», Мой день рождения ».

В физкультурно – музыкальном зале имеются корригирующие дорожки, оборудование для проведения су – джок терапии, массажные мячи, массажные коврики для ног со следочками, мячи – прыгуны «Фитболы», сухие бассейны с мячами для релаксирующих упражнений. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты.

В корпусе детского сада имеются 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет с медицинским оборудованием для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы.

| | | |
|---|---|---|
| РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. | *31.4.* | *стр.192* |
| При проектировании РППС учитывается:<br>– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,<br>– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;<br>– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;<br>– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) | *31.5* | *стр.192* |
| С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:<br>– требованиям ФГОС ДО;<br>– образовательной программе ДОО; | *31.6* | |

| | | |
|---|---|---|
| – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;<br>– возрастным особенностям детей;<br>– воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;<br>– требованиям безопасности и надежности | | |
| РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:<br>– игровой,<br>– коммуникативной,<br>– познавательно-исследовательской,<br>– двигательной,<br>– продуктивной и прочее.<br>В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития | *31.8* | |
| В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной | *31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)* | |
| РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников | *31.10* | |
| В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.<br>В помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в групповых комнатах , кабинетах, интерактивное оборудование в холлах и музыкально-физкультурном зале. Обеспечено подключение всех групповых, а всех иных помещений детского сада к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.<br>Детский сад имеет 13 персональных компьютера с выходом в Интернет, 2 мультимедийных проектора, 7 интерактивных доски /стола, 633 компьютерных игры в образовательных целях, 3 МФУ , 3 черно-белых принтеров, 2 беспроводных Bluetooth- колонки, интерактивное оборудование «Пчелка» , «ПДД-комплекс» , «Казачий хутор» , 4 светового стола для рисования песком , 2 телевизора,1сканер,1принтер, Интерактивную панель – TEACHTOUCH, компьютерное оборудование для нужд детского сада( клавиатура-1, колонки-1,монитор-1,ноутбук-1). В МБДОУ имеется собственный сайт в сети Интернет. http://sad19.novoch-deti.ru<br>В холле учреждения на первом этаже (где размещаются группы младшего и среднего дошкольного возраста) создана релакс-зона с интерактивной подсветкой и стеновыми дидактическими панелями для развития мелкой моторики, воображения, цветового восприятия. На втором этаже ДОУ (где размещаются старшая и подготовительная группы) оформлена интерактивная зона по ПДД.<br>В МБДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том | *31.11* | *стр.193* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| числе: расходные материалы, подписки периодических изданий и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуг связи, информационно-телекоммуникационные сети Интернет. | | | |
| В МБДОУ имеются творческие зоны в групповых помещениях старших групп для лего-конструирования (моделирования, проектирования). Дошкольники знакомятся с конструированием простых механизмов и их соединениями; развивают логику, мышление, коммуникативные навыки, интерес к инженерии, проектированию, моторику, ловкость, творческое мышление. | | *31.12.* | *стр.193* |
| Для детей с ОВЗ имеются специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.<br>В организации обеспечена доступность предметно - пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.<br>Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей . | | *31.13.* | *стр.193* |
| **3.1.3.** | **Материально-техническое обеспечение Программы,обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** | ***32*** | ***стр.193*** |
| В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:<br>1 Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.<br>2 Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:<br>- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;<br>- оборудованию и содержанию территории; | | *32.1.* | *стр.193-194* |

| | | |
|---|---|---|
| - помещениям, их оборудованию и содержанию;<br>- естественному и искусственному освещению помещений;<br>- отоплению и вентиляции;<br>- водоснабжению и канализации;<br>- организации питания;<br>- медицинскому обеспечению;<br>- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;<br>- организации режима дня;<br>- организации физического воспитания;<br>- личной гигиене персонала.<br>3 Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.<br>4 Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.<br>5 Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. | | |
| При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.<br>Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. | *32.2*<br>*32.7* | *стр194*<br>*стр.195* |
| Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. | *32.3.* | *стр.194* |
| Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:<br>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;<br>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;<br>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; | *32.4* | *стр.194* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4) административные помещения и иные;<br>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог и др.);<br>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет. | | | |
| Программой предусмотрено использование:<br>- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;<br>- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;<br>- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;<br>- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;<br>- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. | | *32.8.* | *стр.195* |
| При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами. | | *32.9.* | *стр.195* |
| 3.1.3.1. | Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы МБДОУ | Детский сад располагает полноценной материально-технической базой для реализации Образовательной программы ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений. Имеется в полном объеме игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, учебно-методические комплекты, расходные материалы и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | технические средства. Ознакомиться можно на официальном сайте МБДОУ http://sad19.novoch-deti.ru/ в разделе Материально-техническое оснащение. | |
| **3.1.4.** | **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы** | ***33*** | ***стр.195*** |
| Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами. | | | |
| **3.1.5.** | **Кадровые условия реализации** | ***34*** | ***стр.182*** |
| Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. | | *34.4.* | *стр.219* |
| Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).<br>Руководитель -1<br>Старший воспитатель -1<br>Музыкальный руководитель -1<br>Инструктор по физической культуре-0.5<br>Воспитатели –7.5<br>Учитель-логопед-2<br>Педагог-психолог-1<br>Педагог дополнительного образования -0.5 | | *34.1* | *стр.218* |
| Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе. | | *34.2* | *стр.219* |
| | | *п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО* | |
| Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в | | *34.3* | *стр.219* |

| | | |
|---|---|---|
| сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. | | |
| В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя. | *34.5* | *стр.219* |
| **3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах** | ***35*** | ***стр.219*** |
| Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. | *35.1* | *стр.219* |
| Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. | *35.2* | |
| Основными компонентами режима являются:<br>– сон,<br>– пребывание на открытом воздухе (прогулка),<br>– образовательная деятельность,<br>– игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),<br>– прием пищи,<br>– личная гигиена.<br>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности | *35.3.* | |
| Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. | *35.4.* | *стр.220* |
| При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. | *35.6* | |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. | *35.7* | |
| Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном | *35.8.* | *стр.221* |

| | | |
|---|---|---|
| образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. | | |
| Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня. | *35.9* | |
| Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:<br>−режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;<br>−при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;<br>−физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. **Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях .**<br>−возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. | *35.21.* | *стр.233* |
| | | |
| **3.1.7. Календарный план воспитательной работы** | ***36*** | ***стр.233*** |
| План является единым для дошкольного образовательного учреждения. | *36.1* | *стр.233* |
| Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. | *36.2* | |
| Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии. | | |

## 3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Приказом Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области от №153 от 22.11.2019г. «О присвоении статуса «казачье» образовательным учреждениям», МБДОУ детский сад № 19 присвоен статус «казачье».

МБДОУ детский сад №19 ,является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом как главного акцентного

направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд ,в первую очередь зависит его качество Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников. Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с:

- казачьим обществом станицы «Ново- Баклановская» ;
- Донским казачьим драматическим театром им. В.Ф.Комиссаржевской;
- МБУК Домом культуры микрорайона«Октябрьский» г.Новочеркасска;
- МБУДО«Эколого-биологическим»центром г.Новочеркасска;
- Детской библиотекой им. З. Космодемьянской г.Новочеркасска;
- Казачьим театром «Любо» г. Азов;
- Театральной студией «Триоль» г.Азов;
- МАУ ДО ДШИ « Лира-Альянс .

Поддержка на муниципальном уровне творческих идей, инновационных процессов в обновлении содержания дошкольного образования по данному направлению идет через реализацию городских долгосрочных проектов « Тихий Дон. Из прошлого в будущее» и др.

Педагоги нашего детского сада использует интернет-ресурсы в целях улучшения качества образовательного процесса. Они являются участниками городских и всероссийских конференций по реализации культурологического регионального компонента по работе с детьми дошкольного возраста, в том числе дипломантами, победителями, лауреатами городских, всероссийских, международных конкурсов.

В МБДОУ работает творческий коллектив педагогов, который по крупицам собирает материал об истории донского казачества. Изучение регионального компонента реализуется в системе работы детского сада и представлено по всем направлениям: социально-коммутативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим, физическим.

В процессе работы всех педагогов нашего детского сада в данном ключе были разработаны перспективные планы с включением регионального компонента, долгосрочные и краткосрочные проекты, сценарии детских фольклорных праздников, физкультурных досугов, конспекты занятий по всем образовательным областям. В МБДОУ сложилась такая модель взаимодействия, которая реализуется на следующих уровнях: управленческом, методическом, психолого-педагогическом, предметно-пространственном, а также в тесном контакте с родителями и учреждениями социума.

### 3.2.1 Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы.

В музыкально-спортивном зале создан мини-музей музей «Культура и быт донского края», включающий в себя интерактивное оборудование, малые архитектурные формы – объекты казачьей станицы, казачьего быта, коллекции народных инструментов, моделей костюмов казачек и казаков, атрибуты, предметы быта для инсценирования казачьих сказок, танцев и песен и др.

Развивающая предметно-пространственная среда в познавательных центрах групповых комнат для изучения быта, традиций и культуры Донского края создана в соответствии с направлениями программы.

| **«Тайны Донской земли»** | **«Кладовая Донской земли»** | **«Весѐлое казачье слово–речи основа»** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | |
| Фото,иллюстрации города, памятников, предприятий города Новочеркасска | Карта Ростовской области с заселением животных и растений | Карта Ростовской области с отметкой казачьих городов и знаков ремесел |
| Макеты и схемы улицы и микрорайона, в котором расположен детский сад | Мини музеи: птичий двор, казачье подворье, река Дон с рыбами, степь с растениями и животными | Картотеки казачьих игр для всех возрастных групп |
| Фотоматериалы, презентации и видеоролики «Города Ростовской области» | Красная книга растений и животных Донского края(электронный вариант) | Атрибуты для проведения казачьих игр |
| Книги о городе Новочеркасске, Ростовской области | Азбука растений и гербарий растений Донского края. Азбука животных и рыб Донского края | Картотеки русских народных и казачьих песен, потешек, загадок и пословиц |
| Альбомы декоративно-прикладного искусства Донских казаков | Дидактические игры на классификацию: овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники, живот- ные и др | Произведения поэтов, писателей, художников Дона |
| Куклы в казачьих костюмах | Картотеки экспериментирования для детей всех возрастов | Предметы быта казаков |
| Казачьи костюмы для детей и взрослых | Аудиотеки казачьих и авторских песен о природе Донского края | Предметы декоративно-прикладного искусства Дона |
| Дидактические игры по реализации казачьего компонента. | Литература со сказками былинами о природе Донского края | Конспекты занятий, совместной деятельности, праздников и развлечений с включением лексического материала казачьей, донской тематики |
| Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Авто- бус», «Детский сад», «Мы – строители» и др | Природный материал: шишки, сухие листья, кусочки меха и кожи ,а также краски, карандаши, пластилин ит.д. (для детского творчества) | Альбомы сказок и рассказов детей из собственно- го опыта, авторские сказки педагогов детского сада |
| | Игры и наглядно-демонстрационный материал по ПДД | Энциклопедическая и художественная литература о родном городе, крае |

**Перечень игрового и дидактического материала и оборудования для реализация программы «В краю Тихого Дона» (стр. 102-106).**
**Методическое обеспечение Программы (стр.106-108).**
**Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников (приложение к программе стр. 109-115).**

### 3.2.2 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания.

Таблица 18

| № п/п | Должность в соответствии с штатным расписанием | Действующий профессиональный стандарт |
|---|---|---|
| 1 | заведующий | Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848) |
| 3 | старший воспитатель | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) |
| 5 | воспитатель | |
| 6 | музыкальный руководитель | |
| 7 | инструктор по физической культуре | Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» |
| 8 | педагог дополнительного образования | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» |
| 9 | педагог-психолог | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» |
| 10 | учитель-логопед | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027) |

**4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы**

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 города Новочеркасска (далее Программа) является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).
В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,

– режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ,

– календарный план воспитательной работы.

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте 3-7 лет сучетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому; достижение воспитанниками готовности к школе. Программа охватываетвозрастные периоды физического и психического развития детей:
-дошкольный возраст (от 3 лет до 8 лет: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).
Режим работы МБДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.
Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.
Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачипо реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. В МБДОУ функционируют следующие возрастные группы:

- для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 8 лет (подготовительная группа).

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ №19 г. Новочеркасска . Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском. МБДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

*Срок реализации* образовательной программы: 4 года..
Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей 3 - 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в

пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательнойдеятельности детей дошкольного возраста.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы определяются ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом МБДОУ, реализуемой образовательной программой МБДОУ №19 с учетом регионального компонента, на основе анализа результатовпредшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

*Целью Программы* является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

*Реализация Программы* направлена на:

-создание ПДР (пространство детской реализации);

-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;

- создание условий для самореализации ребенка;

-создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не вмаксимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов переводаего на «рельсы» школьного возраста;

-обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.

Чем полнее и разнообразнеедетская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение *следующих задач*:

| |
|---|
| обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; |
| приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; |
| построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; |
| создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; |
| охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; |
| обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, |

| |
|---|
| интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; |
| обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; |
| достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. |

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа можеткорректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом основных образовательных программ.

Важнейшим условием обеспеченияцелостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге несредство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Приложение 1**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** |
|---|---|
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** |
|---|---|
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |

Образовательная область «Речевое развитие»

| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** |
|---|---|
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** |
|---|---|
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа |

| | |
|---|---|
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |

Образовательная область «Физическое развитие»

| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** |
|---|---|
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |

Приложение 2

**Нормативно-правовое обеспечение**

1. Программы Приказ № 1028 от 25.11.2022г. " Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".pdf (скачать) (посмотреть)
2. Методические рекомендации по реализации федеральнойобразовательной программы дошкольного образования.pdf (скачать) (посмотреть)
3. Медиапрезентация "Федеральная образовательная программа дошкольного образования".pdf (скачать) (посмотреть)
4. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному вФедеральной программе.pdf (скачать) (посмотреть)
5. Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектаУММ .pdf (скачать) (посмотреть)

**Приложение 3**

## Методическое обеспечение Программы

**Образовательная область «Физическое развитие»**
**Методические пособия**

- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа . — М.:Мозаика-Синтез, 2010
- Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие .утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), (3-5 лет), (5-7 лет) –М.: Мозайка-Синтез,2016
- Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения(для занятий с детьми 3-7 лет).М.: Мозайка-Синтез, 2017.
- С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 (4-5),(5-6) ,(6-7 лет), М.: Мозайка-Синтез, 2017.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
**Методические пособия**

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. (3-4года), (4-5лет, (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-4 года), (5-6 лет), М.:Мозаика-Синтез, 2017.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года), (4-5 лет). (5-6 лет),(6-7 лет). М.:Мозаика-Синтез, 2017
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления .Работаем по сказке (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016.

  Буре Р.С, Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.:Мозаика-Синтез, 2011
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Нищева Н.В, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3-7 лет -.Детство-пресс 2014
- Нищева Н.В Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 3-7 лет-.Детство-пресс 2014
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет -.Детство-пресс 2014
- Варенцова Обучение дошкольников грамоте (для занятий с детьми 3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2010

**Наглядно-дидактические пособия**

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 года: Наглядно-дидактическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
  -Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011
  -Нищева Н.В Веселая пальчиковая гимнастика.- Детство-пресс 2014
  -Грамматика в картинках (антонимы, глаголы) (3-7 лет) М.; Мозаика-Синтез, 2012
  -Грамматика в картинках (антонимы, прилагательные ) (3-7 лет) М.; Мозаика-Синтез, 2012
  - Грамматика в картинках (словообразование ) (3-7 лет) М.; Мозаика-Синтез, 2012
  - Грамматика в картинках (ударение ) (3-7 лет) М.; Мозаика-Синтез, 2012
  - Грамматика в картинках (многозначные слова) (3-7 лет) М.; Мозаика-Синтез, 2012
  - Грамматика в картинках (множественное число) (3-7 лет) М.; Мозаика-Синтез, 2012

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**
**Методические пособия**

Новикова В.П. Математика в детском саду .Сценарии занятий (3-4 года) ,(4-5 лет),

(5-6 лет) ,( 6-7лет)- М.; Мозаика-Синтез, 2017

**Продуктивная (конструктивная) деятельность**
**Методические пособия**

- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016
  Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2016

**Художественно-эстетическое воспитание. Музыка**

**Методические пособия**

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы .Планирование, проектирование,методические рекомендации — Москва 2017.
- Каплунова И, Новосельцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) . Санкт-Петербург,2016
- Каплунова И, Новосельцева И. Конспекты занятий с аудио-приложением (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) . Санкт-Петербург,2016
- Корчаловская Н.В. Колтакова Е.Б. Развитие творческого потенциала дошкольников в условии реализации образовательной области художественно- эстетическое развитие (учебно-методическое пособие, 4 части)
- Лычагина И.А. Лепка из соленого теста (4-5 лет)

  Мамаева О.А. Мастерим с детьми (3-4 года) , (5-6 лет) -М.; Мозаика-Синтез, 20

**Наглядно-дидактические пособия**
**Серия «Мир в картинках»**

- Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 201
- Полхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Каргополь - народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Плакаты большого формата
- Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Полхов-Майдан. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**
**Методические пособия**

- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2011

**Книги для чтения**

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010

**Формирование целостной картины мира**
**Методические пособия**

- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2011
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Николаева С.Н. Парциальная программа Юный эколог.Система работы в младшей(средней), (старшей) ,(подготовительной к школе группе) — М.: Мозаика-Синтез,2017

**Наглядно-дидактические пособия**
**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

.

- Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2012
- День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Серия «Мир в картинках» (мир природы) М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2012
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2012

- Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2012
- Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2012
- Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Серия «Рассказы по картинкам» М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2012.
- Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез,2012
- Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2012
- Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2012.

**Приложение 4**

## Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ . Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (старший воспитатель, учитель-логопед и др.)

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, атакже задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

## Календарный план воспитательной работы на 2023/24 учебный год

| **Памятная дата/юбилейноесобытие** | **Мероприятие/проект** | **Направления воспитания/ценности** | **Категория воспитанников** |
|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| 1 сентября. День знаний | Квест «Цветок знаний» | Социальное | Средняя, старшая,подготовительная группы |
| 8 сентября. Международный день распространения грамотности | Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме | Родина, патриотическое, познание | Старшая и подготовительная группы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Атаман Платов –казачий атаман, посвященная 270-летию рождения М.Платова. | Фотовыставка | Родина, патриотическое, познание | Все возрастные группы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 27 сентября. День работника дошкольного образования | Организация на отрытом воздухе массового мероприятия ко Дню работника дошкольного образования<br><br>Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад» | Благодарность, дружба, социальное | Все возрастные группы |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| 1 октября. Международныйдень пожилых людей | Тематические мероприятия в каждой группе, посвященные международному дню пожилых людей<br><br>Сетевое взаимодействие в рамках реализации долгосрочного проекта | Семья, благодарность, уважение, труд, социальное | Все возрастные группы<br><br>Старшая,подготовительная группы |
| 14 октября | «Покров на Дону» - организация на отрытом воздухе массового мероприятия<br>Сетевое взаимодействие в рамках реализации долгосрочного проекта | Родина, патриотическое, познание | Все возрастные группы<br><br>Старшая,подготовительная группы |
| 16 октября. День отца в России | Беседа «Разговор о папе» | Семейное, социальное, патриотическое | Все возрастные группы |
| 28 октября. День символов Ростовской области | Тематические беседы «СимволыДонского края» | Родина, патриотическое, познание | Старшая и подготовительная группы |
| **НОЯБРЬ** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 ноября Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню народного единства | По плану | Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, родина, единство | Старшая и подготовительная группы |
| 27 ноября. Деньматери в России | Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»<br>Фотовыставка<br>Наша дружная семья<br><br>Сетевое взаимодействие в рамках реализации долгосрочного проекта | Познавательное, семейное, патриотическое, социальное | Все возрастные группы |
| 30 ноября. День Государственногогерба РоссийскойФедерации | Беседа о символе страны<br><br>Рисование герба страны | Патриотическое | Старшая и подготовительная группы |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| 3 декабря. День неизвестного солдата | Урок мужества: «Те, о ком стоит помнить» | Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное | Старшая и подготовительная группы |
| 5 декабря. День добровольца (волонтера) в России | Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»<br><br>«День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании | Патриотическое, познавательное | Старшая и подготовительная группы |
| До 26 декабря | Новогодние утренники | этико-эстетическое | Все группы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| 13 января | Рождественские встречи «Прощание с елкой» группах детского сада | этико-эстетическое | Все группы детского сада |
| 27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»<br><br>Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме<br><br>Акция «Блокадный хлеб» | Патриотическое, социальное, познавательное | Старшая и подготовительная группы |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| 8 февраля. День российской науки | Проведение опытов со льдом,с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом<br>Виртуальные экскурсии: «Солнечная система для детей»; «Тайна третьей планеты» | Патриотическое, познавательное | Старшая и подготовительная группы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 21 февраля. Международныйдень родного языка | Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества, русские народные игры)<br><br>Беседы: *«Чем богат родной язык», «Какой язык твой родной»*<br>Фотовыставка В детском садике своем очень весело живем! | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое | Старшая и подготовительная группы |
| 23 февраля. День защитника Отечества | Беседа «Военные профессии»<br><br>Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья | Все возрастные группы |
| **МАРТ** | | | |
| 8 марта. Международный женский день | Изготовление подарков «Цветы для мамы»<br><br>Утренник «Праздник мам»<br><br>Урок доброты «Ласковая самая, мамочка моя» | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое | Все возрастные группы |
| 14 марта | «Широкая Масленица на Дону» - организация на отрытом воздухе массового мероприятия | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое | Все возрастные группы |
| 18 марта | Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией | Патриотическое, социальное, познавательное | Старшая,подгото вительная группы |
| 27 марта. Всемирный деньтеатра | Театрализованные игры с атрибутами различных видов театра.<br>Инсценировка отрывков произведений, сказок<br>Сетевое взаимодействие в рамках реализации долгосрочного проекта | Этико-эстетическое, социальное | Старшие группы |
| **АПРЕЛЬ** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 апреля. День космонавтики, 65лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | Досуг «Космонавты»<br>Организация выставки по теме<br><br>Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях | Познавательное, трудовое, этико-эстетическое | Все возрастные группы |
| 13 апреля. День древонасаждения | Акция «День древонасаждения» | Познавательно е,трудовое, экологическое | Все возрастные группы |
| 22 апреля. Всемирный деньЗемли | Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним…» | Познавательное, экологическое | Все возрастные группы |
| **МАЙ** | | | |
| До 1 мая | Организация на отрытом воздухе массового мероприятия, посвященного Празднику Весны и Труда | Познавательное, патриотическое, социальное, семья | Все возрастные группы |
| 9 мая. ДеньПобеды | Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»<br><br>Сетевое взаимодействие в рамках реализации сетевого проекта<br>Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» | Познавательное, патриотическое, социальное, семья | Все возрастные группы |
| 27 мая. Выпуск вшколу | Праздник «Выпуск в школу»<br>Фотовыставка « Наши выпускники» | Социальное | Подготовительная группы<br>Все группы |
| **ИЮНЬ** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 июня День защиты детей | Развлекательно-игровая программа ко Дню защиты детей «Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно!» | Патриотическое, социальное, семья | Все возрастные группы |
| 12 июня. ДеньРоссии | Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине<br><br>Тематическая выставка рисунков «Моя Россия!»<br><br>Игра-путешествие «Я живу в России»<br><br>Концертная программа «Ты живи, моя Россия!»<br><br>Проект «Мы граждане России» | Познавательное, патриотическое | Все возрастные группы<br><br>Все возрастные группы<br><br>Старшая, подготовительная группы<br><br>Старшая, подготовительная группы |
| 22 июня. День памяти и скорби | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»<br><br>Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт», «Детство, опаленное войной»<br><br>Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша»<br><br>Акция «Открытка ветеранам» | Патриотическое, познавательное | Все возрастные группы |
| **ИЮЛЬ** | | | |
| 8 июля. День семьи, любви иверности | Беседы «Мой семья», «Мамины и папины помощники»<br><br>Развлечение «Ромашка на счастье» | Социальное, семья | Все возрастные группы |
| 30 июля. День Военно-морскогофлота | Рассматривание иллюстраций<br><br>Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром1<br><br>Праздник «Нептуна» | Патриотическое | Старшая и подготовительна ягруппы<br><br>Все группы |

| АВГУСТ | | | |
|---|---|---|---|
| 14 августа. День физкультурника | Час здоровья «Азбука спорта»<br><br>Спортивно-развлекательная программа «Манит нас веселый двор!» | Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое | Все возрастные группы<br><br>Все возрастные группы |
| 22 августа. День государственногофлага РоссийскойФедерации | Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»<br><br>Выставка, посвященная Дню Российского флага | Патриотическое | Все возрастные группы |
| 27 августа. День российского кино | Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»<br><br>Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»<br><br>Встреча с героями фильмов и мультфильмов<br><br>Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» | Этико-эстетическое, социальное | Все возрастные группы |
| 30 августа. День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков | Тематическое занятие «День освобождения » | Патриотическое | Старшая и подготовительнаягруппы |