ПРИНЯТО
на педсовете
протокол № 1
от «20» 08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
приказом № 68- ОД от «20 » 08.2021г
Заведующий МБДОУ детским садом №19
_____ Мирная О.И

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 68A8F48B8199999E985F884FF80BE3216EF59E7D
Владелец: Мирная Ольга Ивановна
Действителен: с 25.11.2020 до 25.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

По коррекционно-развивающей работе с воспитанниками 3-7 лет

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19
на 2021-2022 учебный год

Составила:
педагог-психолог
Ракачева А.В.

г. Новочеркасск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка……3
1.2. Цели и задачи реализации Программы…….……..……..……..5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы, основные методологические приемы ее реализации…….....6
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности и новообразования детей дошкольного возраста……...……..7
1.5. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)..……11
1.6. Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения Программы...……..…13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Основные направления в работе педагога-психолога……....15
2.1.1. Психологическая диагностика…….…...15
2.1.2. Психопрофилактика…….....16
2.1.3. Коррекционная и развивающая работа……...…..17
2.1.4. Психологическое консультирование……...…….....18
2.1.5. Психологическое просвещение……...…...18
2.1.6. Экспертная работа…….....19
2.1.7. Организационно-методическая работа……...…....19
2.2. Методы и технологии в работе педагога-психолога……....20
2.3. Психологическое сопровождение реализации ООП ДО по освоению образовательных областей…….....22
2.4. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей к условиям пребывания в дошкольном учреждении……...24
2.5. Психолого-педагогическое сопровождение АООП ДО (коррекционной работы) в ДОО...26
2.6. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках работы ППк ДОО…….28
2.7. Содержание вариативной деятельности педагога-психолога в рамках реализации образовательной программы ДОО……..……..30
3.ОРГАНИЗАЦТОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Организация деятельности педагога-психолога……...30
3.2. Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО в рамках реализации ФГОС ДО……...…32
3.3. Организация системы взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников…..34
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы……...37
3.5. Инструментарий педагога-психолога (методическое обеспечение и диагностический инструментарий педагога-психолога)……..37
3.6. Условия реализации рабочей программы……..…42
3.7. Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДОО……...43
3.8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……...…45
ПРИЛОЖЕНИЯ

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенция ООН о правах ребёнка от 05.12.1989г.;
- Закон об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Письма Минобразования РФ от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
- СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 163 от 24.03.2015 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №49 от 31.01.2011 «Об утверждении Положения «О кабинете педагога-психолога в образовательном учреждении»;
- Устава МБДОУ детского сада № 19.

Рабочая программа педагога-психолога является нормативным документом и условием реализации психолого-педагогического сопровождения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 19 и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 19 г. Новочеркасска (далее ДОО).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психопрофилактика,
- психодиагностика,

- психокоррекция,
- психологическое консультирование детей, родителей воспитанников и педагогов ДОО.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям:

- познавательное развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие,

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей изадач процесса.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в двух направлениях:

- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования ДОО (ООП ДО) *группы общеразвивающей направленности ;*
- Реализация адаптированной основной программы ДОО (АООП ДО) в зависимости от направленности группы и индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения (ИППС) *групп компенсирующей направленности для детей с ТНР*.

Программа педагога-психолога включает три основных раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Реализация рабочей программы предполагает использование наряду с традиционными, инновационные технологии в реализации психолого- педагогического сопровождения развития дошкольников, такие как:

- ✓ технология интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича,
- ✓ информационно-коммуникативные технологии,
- ✓ здоровьесберегающие коррекционные технологии: артикуляционная гимнастика, элементы песочной анимации, игротерапии и т.д.)

Рабочая программа педагога-психолога разработана с учетом методических рекомендаций:

- Программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,2017г;

- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Приключения будущих первоклассников». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет – СПб.: Речи; М.: Сфера, 2021.
- Игровой технологии интеллектуально-творческого развития «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича;
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008

Содержание рабочей программы педагога-психолога соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа реализуется в совместных формах взаимодействия детей со взрослыми в образовательной и свободной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в индивидуальной и подгрупповой формах в различных видах деятельности: коммуникативной (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательной, речевой, изобразительной, конструировании, двигательной.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности.

Задачи:

1. Предупреждать возникновение проблем развития ребенка.
2. Развивать познавательные способности, эмоционально-волевую сферу, навыки социально-психологической адаптации черезразличные формы взаимодействия с детьми.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ, с учетом рекомендаций МПМПК.
4. Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов.
5. Обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа строится на основе следующих **принципов**:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка, и спецификой образовательных областей.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей;
- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- Сотрудничество с семьями воспитанников;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Принципиальные основы программы включают ряд **подходов**.

Деятельностный подход, позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности.

Комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пятивзаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные **методологические приемы** реализации Программы:

- *Использование двигательных ритмов*. Способствует формированию межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания.
- *Тактильное опознание предметов*. Способствует повышению точности тактильного

восприятия, развития межмодальногопереноса, формирование тонкой моторики руки.

- *Релаксация*. Направлена на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность.
- *Использование подвижных, кинезиологических упражнений, игр*. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела.
- *Использование дидактических игр***.** Способствует развитию познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность.
- *Психогимнастика***.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций.
- *Использование коммуникативных игр***.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково- подкорковых структур, лобных отделов.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности и новообразования детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, впознавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации

Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	**Характеристика**
Ведущая потребность	Потребность в общении в и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в

	систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

1.5. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям ОВЗ детей относятся:

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушением речи (логопаты);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушением поведения и общения;
- дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Статус ОВЗ дети получают при прохождении МПМПК. Комиссия дает не только

заключение, но и рекомендации по построению дальнейшего образовательного маршрута ребенка с указанием программы (АООПДО для детей с ЗПР, АООПДО для детей с ТНР(ОНР) и т.д.) и направленности коррекционной работы специалистов.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Дети **с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**– это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение называется общим недоразвитием речи (ОНР). Выделяются три уровня общего недоразвития речи:

I уровень – наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения в возрасте 4-5лет. Словарный запас состоит из звуковых или звукоподражательных комплексов, в большинстве случаев непонятных окружающим и сопровождающихся жестами;

II уровень – у ребенка появляются некоторые искаженные слова, намечается различение некоторых грамматических форм. Но наряду с этим произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

III уровень – характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети вступают в контакт с окружающими, но свободное речевое общение затруднено.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема

внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышеннаяраздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Если у ребенка дизартрия, родители должны постараться в первую очередь организовать режим сна и бодрствования. Поскольку у детей с дизартрией отмечается недоразвитие моторики, в частности нарушения движений пальцев и кистей рук (ребенок затрудняется сам одеваться, причесаться, действовать с мелкими предметами), родители могут учить своего малыша правильно захватывать предметы, удерживать их, перекладывать с места на место. Надо с большим вниманием относиться к малейшим успехам ребенка, хвалить его и поощрять. Взрослым следует терпеливо формировать у таких детей навыки самообслуживания (умение есть, одеваться, умываться и т.д.)

Еще одним речевым нарушением является закрытая ринолалия. Она проявляется в нарушении тембра голоса и звукопроизношения. Обусловлен этот дефект непроходимостью носовой полости, вызванной наличием в носу полипов, аденоидов, искривлением носовой перегородки, гипертрофией слизистой носовой полости. Как правило при устранении причины восстанавливается носовое дыхание и исчезает речевой дефект. Реже встречаются дети с открытой ринололией, возникающей вследствие расщелин твердого и мягкого неба.

1.6. Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения Программы

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса наразных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, психологическая диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза);

- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей

воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определениии тоговых результатов;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- сформированность у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей (осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей; осознание нужности и функциональной значимости частей тела; реализация своего потенциала);
- развитие эмоционально-волевой сферы у детей (различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации; различие, осознание эмоций других людей; развитие произвольного поведения);
- социализация и социальная адаптация дошкольников (развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками; воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности; формирование положительного опыта сотрудничества, взаимопонимания; усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие).

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОО, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога.	**Планируемые результаты.**
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающее направление	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.

	3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1. Снижение количества воспитанников, родителей и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Основные направления в работе педагога-психолога

В Рабочей программе определены содержание и структура деятельности педагога-психолога по следующим направлениям, согласно Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 163 от 24.03.2015 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»:

- психодиагностика
- психопрофилактика
- коррекционная и развивающая работа
- психологическое консультирование
- психологическое просвещение
- экспертная работа

2.1.1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно- образовательного процесса.

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностик в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

- Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ детей проводится по метолике Роньжиной А.С, осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются листы адаптации наблюдения на каждого ребёнка (Приложение 8)

– ***Психодиагностическое обследование психического и эмоционально- волевого развития детей старшего дошкольного возраста*** проводится в течение учебного года. Диагностика проводится по познавательным процессам, и включает в себя ряд заданий, которые объединены в группы, в зависимости от возраста испытуемого. По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице (Приложение 8).

– ***Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению*** проводится в сентябре, мае с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется комплексной методикой Павлова, Руденко. Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице (Приложение 8).

– ***Углубленная диагностика*** развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение. Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете педагога-психолога создан банк диагностических методик используемых в психодиагностической работе.

2.1.2. Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно- образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Динамика развития, успешная адаптация и реабилитация ребенка с ОВЗ всоциуме.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

2.1.3. Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОО ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико- педагогической комиссии на основании решения психолого- педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая

работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии.

Обязательно:

- Наблюдение за детьми в период адаптации.
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной сферы (с учетом результатов промежуточной диагностикина начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный план) развития ребенка в процессе обучения.
- Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам.
- Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.1.5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОО.

2.1.6. Экспертная работа

1. Участвовать в разработке нормативно – правовой и документационной базы для создания на базе ДОО ППк по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
2. Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.
3. Исследовать эффективность усвоения образовательной программы детьми. Сделать анализ в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, дать рекомендации по оптимизации педагогического процесса.
4. Участвовать в формировании предметно-окружающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка.
5. ми коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

2.1.7. Организационно – методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

1. Годовой план работы педагога-психолога.
2. График работы и циклограмма.
3. Планы коррекционно-развивающих занятий (системы и циклы занятий).
4. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.

5. Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.
6. Журнал учета видов работы.

2.2.Методы и технологии в работе педагога-психолога

Наблюдение – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.

Беседа – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

Анкетирование – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

Интервью – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

Метод экспертной оценки (МЭО) – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используетсяв ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц-экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

Анализ документов – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

Тестирование – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

Биографический метод – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические

технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

Здоровьесберегающие технологии

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

Музыкотерапия – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

Цветотерапия – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

Арт-терапия включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всегоарт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

Личностно-ориентированные технологии **с**тавят в центр всей социально- психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

Игровые технологии. У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают ***в развитии памяти***, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют ***развитию мышления ребенка.*** Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог ***развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение***. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

Технологии проблемного обучения.

Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

2.3.Психологическое сопровождение реализации ООП ДО по освоению образовательных областей

Согласно пункта 2.6. ФГОС ДО содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной имелкой моторики обеих рук.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей с учётом требований ФГОС ДО.

1. Основные задачи психолого-педагогической работы ОО «Социально-коммуникативное развитие»
   - развитие игровой деятельности;
   - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в томчисле моральным);
   - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности кмировому сообществу;
   - развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
2. Основные задачи психолого-педагогической работы ОО «Познавательное развитие»
   - развитие сенсорной культуры;
   - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
   - формирование элементарных математических представлений;
   - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
3. Содержание психолого-педагогической работы ОО «Речевое развитие»
   - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
   - практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- приобщение к словесному искусству (развитие художественного воспри

4. Основные задачи психолого-педагогической работы ОО «Художественно-эстетическое развитие»

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

5. Основные задачи психолого-педагогической работы ОО «Физическое развитие»

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- гармоничное физическое развитие, развитие физических качеств;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОО наряду с коррекцией речевого развития является познавательно-речевое развитие детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются по средствам интеграции образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

2.4.Психологическое сопровождение процесса адаптации детей к условиям пребывания в дошкольном учреждении

Характеристика адаптационного процесса.

Адаптация – это процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация ребёнка к детскому саду направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для него условиях. К таким условиям относятся:

- Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым.
- Условия, связанные с новой организацией среды.
- Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками.

Степень адаптации	Поведение ребёнка в период адаптации к ДОО
Тяжёлая	Ребёнок реагируют на перемену обстановки нервным срывом, частыми затяжными простудными и другими заболеваниями, потерей ранее полученных знаний и навыков. Контакт с ребёнком удаётся установить с трудом (часто только через родителей). Ребенок переходит от одной игрушки к другой, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей.
Средняя	Ребёнок часто более. Причем, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от тяжёлого варианта. Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).
Лёгкая	Ребёнок посещает детский садик без особых потерь, более или менее с желанием. Любые изменения кратковременны и незначительны, поэтому ребенок болеет редко. Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, настроение бодрое или спокойное, мимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.

Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым условиям, в соответствии с основной общеобразовательной программа коррекционно-развивающей работы с детьми младшей группы и направлена на сопровождение детей в адаптационный период, сохранение психологического здоровья детей (Приложение 4).

В основу составления программы были методические рекомендации:

1. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011
2. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста.

Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Волгоград: Учитель, 2019

3. А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» .
4. В.В. Воскобович Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» — ООО «РИВ» (Развивающие игры Воскобовича), 2016

Программа рассчитана на детей 3-4 лет, проходящих период адаптации к детскому саду.

Цель программы: создать условия, облегчающие адаптационный период при поступлении ребёнка в дошкольное учреждение, снизить напряжённость периода адаптации, помочь освоится в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, оказать коррекционную помощь малышам в социальной адаптации.

Задачи:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- создание условий для оптимальной социализации, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состоянием окружающей среды; индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития;
- создание условий для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.

2.5.Психолого-педагогическое сопровождение АООП ДО (коррекционной работы) в ДОО.

Работа педагога-психолога с детьми в дошкольном образовательном учреждении осуществляется по нескольким направлениям, одно из которых – коррекционно-развивающая деятельность. Цель коррекционно-развивающего направления: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Чтобы разграничить коррекционную и развивающую работу необходимо помнить, если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Этот уровень может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей нарушениями в речевом и познавательном развитии, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, нарушениями эмоциональной и поведенческой сферах развития.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОО учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, речевыми, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности или, как их еще называют, значимые характеристики, отличающие одну категорию детей от другой. Именно эти, значимые характеристики, необходимо учитывать при построении индивидуального образовательного маршрута ребёнка с целью реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы.

Организацию психолого-педагогического сопровождения развития детей группы компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями необходимо строить с учетом значимых характеристик особенностей формирования личности у детей с речевыми нарушениями.

Речевой дефект создает измененное положение у всех детей независимо от вида и степени дефекта: они более «другие», и именно эта «разница» в определенной мере определяет их дальнейший жизненный путь. Отклонения в развитии вызывают, прежде всего, нарушения в области коммуникации, речевого общения.

При низком уровне языковой способности ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается недостаточность коммуникативнойспособности, что, в свою очередь, усложняет процесс учебной коммуникации, речевого взаимодействия в процессе совместной игровой, учебной, трудовой деятельности.

Поведение таких детей отличается нерешительностью, крайней неуверенностью в собственных силах. Часто можно встретиться с некритичным оцениванием как собственной деятельности, так и действий других. Они легко подпадают под чужое влияние. Искаженное восприятие самого себя и окружающего мира, ошибочная оценка своих способностей и личностных свойств ведут к нарушению взаимодействия с окружающей средой и снижению эффективности деятельности, что препятствует оптимальному развитию личности. Дети с дефектами речи всегда в какой-то форме чувствуют свое невыгодное положение, вытекающее из дефекта, что, в свою очередь, может проявиться в чувстве неполноценности.

Отмечены отклонения в эмоциональных, волевых и мотивационныхпроявлениях детей: низкая самооценка, чувство неуверенности, тревожность,немотивированные страхи, прежде всего, страх речи.

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ОНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ОНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ОНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ОНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа предусматривает:

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно- развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ОНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций удетей с ОНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферыс целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ОНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ОНР.

2.6.Содержание деятельности педагога-психолога в рамках работы ППк МБДОУ

Значительные различия в уровне здоровья, физического развития воспитанников и разный характер имеющихся проблем в их развитии, потребовали дифференциации содержания работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Такую возможность представляет нам современная технология психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Основной формой организации её деятельности стал психолого-педагогический консилиум (ППк). Как непосредственный член консилиума, педагог-психолог принимает в нём активное участие.

Цель работы ППк–создание условий для обеспечения диагностики, коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников.

ППк обеспечивает диагностико-коррекционное и психолого- педагогическое сопровождение развития воспитанников, исходя из реальных возможностей ДОО, возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и нервно-психического здоровья детей.

Консилиум собирается для постановки педагогического заключения и выработки коллегиального решения о мерах педагогического воздействия; консультирует родителей, воспитателей, специалистов ДОО по вопросам профилактики, лечения, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с особыми нуждами.

Диагностическая функция консилиума направлена на сбор данных об уровне актуального развития ребёнка, на основе которых разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Реабилитирующая функция предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Задачи ППк:

- осуществлять раннюю диагностику отклонений в развитии воспитанников ДОО;
- выявлять резервные возможности развития воспитанников ДОО;
- создавать условия для удовлетворения особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ при освоении ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- определять характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- осуществлять индивидуально – ориентированную комплексную коррекционную помощь;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ, разработать рекомендации для педагогов и родителей по оптимизации образовательного процесса на здоровьесберегающей основе.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников.

В обязанности педагога - психолога входит углубленное изучение особенностей

интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций, оказание методической помощи специалистам и воспитателям в оценке интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности. Затем разрабатывается программа, направленная на развитие определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития.

2.7.Содержание вариативной деятельности педагога-психолога в рамках реализации образовательной программы ДОО

Вариативная деятельности педагога –психолога реализуется через проект «Использование метода арт-терапии в сопровождении всех участников образовательных отношений (родители-дети-педагоги)» (Приложение 7).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организация деятельности педагога-психолога

Педагог-психолог имеет 36 - часовую рабочую неделю, из них:

- 18 часов предусмотрено использовать на индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу с воспитанниками.
- 18 часов – на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ, обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и воспитателями, заполнение аналитической и отчетнойдокументации, на организационно-методическую работу, повышение квалификации, самообразование, посещение супервизий, участие в вебинарах и конференциях.

Циклограмма, график работы работы педагога-психолога построена с учётом требований к распределению рабочего времени педагога-психолога изложенных в Приказе Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 163 от 24.03.2015 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога». (Приложение 1, 2).

Распределение рабочего времени педагога-психолога из расчёта 36-часовой рабочей недели

Виды работ	**I**		**II**	
	Время, затраченное на один прием (мероприятие)	На месяц	Время, затраченное на подготовку или анализ одного приема,	

			мероприятия	
Индивидуальное психологическое обследование	1 -1,5 часа	15 часов	0,5 - 1 час	10 часов
Групповое психологическое (скрининговое) обследование	1 - 1,5 часа	3 часа	3 - 3,5 часа	7 часов
Индивидуальная консультация	1- 1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	0,5 - 1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Групповое развивающееи коррекционное занятие	1 - 1,5 час	20 часов	1 час	20 часов
Просветительская работа	0,5 - 1,5 час	4 часа	0,5 часа	2 часа
Экспертная работа	2,5 - 3 часа	3 часа	2 часа	
Организационно-методическая работа	7 часов в неделю		28 часов	
ВСЕГО	75 часов		75 часов	

Количество групп, с которыми ведётся коррекционно-развивающая групповая и индивидуальная работа:

1. Младшая группа общеразвивающей направленности;
2. Средняя группа
3. Старшая группа общеразвивающей направленности;
4. Подготовительная группа общеразвивающей направленности;
5. Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ОНР;

Групповые занятия проводятся с детьми с учетом СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Согласно пунктов 11.9, 11.10. СанПиН длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать:

- 15 минут для детей от 3 до 4 лет
- 20 минут для детей от 4 до 5 лет
- 25 минут для детей от 5 до 6 лет

- 30 минут для детей от 6 до 7 лет.

Согласно ООП ДО МБДОУ детский сад № 19, подгрупповые занятия педагога-психолога проводятся 1 раз в неделю и не внесены в сетку непосредственно образовательной деятельности.

Индивидуальные занятия проводятся согласно индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов и отражены в циклограмме рабочего времени педагога-психолога).

Развивающая работа и коррекционно-развивающая работа (в группах компенсирующей направленности) осуществляется по подгруппам на основе коррекционно-развивающих программ и внесена в график распределения учебной нагрузки.

3.2. Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДООв рамках реализации ФГОС ДО.

Согласно пункту 3.4.1 ФГОС ДО «Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО». Это значит, что необходимо непрерывное взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации рабочей программы педагога-психолога.

С руководителем ДОО:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
4. Предоставляет отчетную документацию;
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППк;
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем:

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в

освоении образовательных областей);

2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп;
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта;
6. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года);
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материаламисследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;
8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.);

11. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда;
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами;
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии;
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др;
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;
7. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).

В условиях сложившейся неблагоприятной эпидимиологической обстановки услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям детей) оказывается преимущественно в дистанционной форме по видео связи или по телефону, а также с использованием печатной продукции. В теплое время года консультации с родителями проводятся на участке детского сада с соблюдением социальной дистанции и с учетом требований «Санитарных эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.3. Организация системы взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.

При анализе социального статуса семей воспитанников выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный образовательный уровень. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Одним из направлений работы педагога-психолога с семьями воспитанников является - оптимизация детско-родительских отношений, т.е. создание благоприятной атмосферы

взаимного доверия и уважения, налаживание эмоциональных отношений в семье.
Данная работа осуществляется через:

- повышение психологической компетентности родителей с целью помочь ребенку ощутить себя личностью, с которой считаются, которую уважают, в успехах которой заинтересованы.
- становление базовых свойств личности: самооценки и образа «Я», нравственных ценностей, смыслов и установок, социально- психологических ценностей в системе отношений родитель – ребёнок.

Работа педагога-психолога с родителями воспитанников нацелена на то, чтобы помочь родителю и ребенку поверить в свои силы, научить детей и взрослых осознанно воспринимать свои собственные эмоции, понимать эмоциональное состояние друг друга, обучать их этическим ценным формам и способам поведения в отношениях друг с другом.
Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьями воспитанников через анкетирование, консультирование
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, использование печатной продукции (памятки, буклеты).

совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения

в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, сменевоспитателей и других ситуациях).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Подчеркивать ценность прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященное вопросам сохранения и укрепления здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

3.4. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы педагога-психолога

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество мест**
1	Психолого-логопедический кабинет	2
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование технических средств**	**Количество**
1	Ноутбук	2
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество**
1	Детский стол	1
2	Детский стул	2
3	Магнитная доска	1

3.5. Инструментарий педагога-психолога (методическое обеспечение и диагностический инструментарий педагога-психолога)

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество**
1	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1
2	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
3	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1

4	Дидактическая игра «Планета чувств»	1
5	Комплект дидактических игр «Цветные кляксы»	1
6	Набор фотокарточек «Эмоции»	1
7	Дидактическая игра «Паровозик»	1
8	Дидактическая игра «Спрячь игрушку»	1
9	Демонстрационный материал «Настроения»	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество**
Психологическая коррекция		
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021	1
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021	1
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021	
4	В.В. Воскобович Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» *— ООО «РИВ» (Развивающие игры Воскобовича), 2016*	1
5	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	1

Диагностический инструментарий, используемый в работе с детьми

Наименование медики	**Диагностируемые параметры**	**Возраст**
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов	От 3 до 7 лет
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов	От 2,5 до 3 лет
Методика В. М. Когана	Выявление параметров внимания, работоспособность, удержание инструкции.	От 4 до 9 лет
Исследование опосредованного запоминания	Исследование возможности	От 4 до 9 лет

(по А.Н. Леонтьеву)	использования внешнего средства для задач запоминания определенного объема материала.	
Методика Кооса	Определения уровня сформированности пространственного мышления.	От 3 до 10 лет
Прогрессивные Матрицы Дж. Равена	Измерение уровня интеллектуального развития	От 4 до 12 лет
Методика Выготского-Сахарова (модифицированный вариант для детей до 5 лет)	Исследование понятийного развития ребенка.	От 2 до 5,5 лет
Детская предметная классификация	Выявление актуального уровня развития понятийного мышления.	От 3 до 8 лет
Установление последовательности событий	Исследование особенностей мыслительной деятельности, возможности установления причинно-следственных и пространственно-временных связей.	От 3 до 9 лет
Исключение предметов (4-й лишний)	Исследование уровня сформированности обобщения, понятийного развития.	От 3 до 14 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	От 3 до 11 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности	От 4 лет

	и интенсивности.	
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	От 5 лет
Контурный САТ-Н	Помощь в понимании существующих отношений между ребенком и окружающими его людьми в наиболее травматичных для ребенка жизненных ситуациях	От 3 до 12 лет
Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР)	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе.	От 3 до 11 лет
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	От 4 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет
Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению (Роньжина А.С.)	Определение уровня адаптации к ДОУ	От 1 до 3 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	От 3 до 7 лет
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	В период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	В период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л.	Возрастной статус детей.	В период

Венгер, К.Л. Поливанова)		кризиса 7-ми лет.
Образовательная область «Развитие речи»		
Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	От 2 лет
«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	От 5 до 7 лет
«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
Образовательная область «Физическое развитие»		
Карта сенсомоторного развития для детей 3-х; 3,5–х лет	Оценка психомоторного развития	С 3 лет до 4 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет
Тест Рука	Исследование личности	От 4 до 12 лет
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	От 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 до 7 лет

Диагностический инструментарий, используемый в работе с педагогами.

Наименование методики	Цель	Примечание
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания Бойко В.В.	Выявление уровня эмоционального выгорания педагогов ДОО.	Проводится по запросу администрации
Методика оценки уровня психологического климата	Изучить уровень благоприятности или не	Проводится по запросу администрации

коллектива (А.Н. Лутошкин)	благоприятности педагогического коллектива.	
Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО.	Проводится по запросу администрации с целью проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.
Методика «Оценка агрессивности педагога». Тест А. Ассингера.	Выявить, достаточно ли педагог корректен в отношениях с коллегами, родителями и детьми, легко ли им общаться с ним.	Проводится по запросу администрации

3.6. Условия реализации рабочей программы

Рабочая программа педагога-психолога ДОО детского сада №19 реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
3. поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
4. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
5. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
6. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
7. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

8. установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

9. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;

10. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

11. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

12. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Помещения МБДОУ детского сада № 19 соответствуют требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

3.7. Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДОО

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми - в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и

устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. Улучшается психологический климат в педагогическом и групповых коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.
4. Рост профессионального мастерства педагогов проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

3.8.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нищева Наталия Валентиновна. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2015.;
2. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011;
4. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Волгоград: Учитель, 2019;
5. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008
6. В.В. Воскобович Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» — ООО «РИВ» (Развивающие игры Воскобовича), 2016;
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб; М.: Речь, 2020 г.8. Венгер Л. А.
8. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2021 г 10. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997;
9. Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 201412.
10. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.
11. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011;
12. Ковалец И.В. Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М., 2003;

13. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: развитие памяти, 2016 г.
14. Бортникова Е. Ф. «Развиваем пространственно-временные представления» - Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2020.-40 с.- («готовимся к школе»);
15. Соболева А.Е. Развитие пространственных представлений и моторики с нейропсихологом- Москва: Эксмо, 2020.-48 с.
16. Воронова А.А. Арт-терапия для детей и их родителей. – Ростов – н/Д., 2013 г.
17. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб., 2008г.
18. Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб., 2008г.
19. Мардер Л. Д. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2007г
20. Овчаров О.Н., Колягина В.Г. Формируем личность и речь дошкольников средствами арт-терапии. –М., 2005г