

Аннотация

к «Рабочей программе воспитателя подготовительной к школе группы компенсирующей направленности» разработанной в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ .
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155).
3. Примерной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) размещенной на официальном сайте Федерального института развития образования <http://www.firo.ru>).
4. Основной образовательной программой МБДОУ детского сада № 19.
5. Примерной адаптированной основной образовательной программы, (<http://www.firo.ru>).
6. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования на основе ФГОС ДО (с 3 до 7 лет) МБДОУ детского сада № 19 на 2018-2020 учебный год.
7. Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). Автор Н.В. Нищева, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2015г., внесена в реестр образовательных программ в 2014 году.
8. «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова (2010г.).
9. Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26.

В «Рабочей программе воспитателя подготовительной к школе группы компенсирующей направленности» представлена системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общими нарушениями речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с ТНР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее –

дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР(ОНР) является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи (общими нарушениями речи), на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР) достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР (ОНР);
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР (ОНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР (ОНР) в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР (ОНР) как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР (ОНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР (ОНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР (ТНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание **Программы** в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Также в разделе имеется **содержание направлений работы с семьей** по образовательным областям и перспективный план работы с родителями на 2018-2019г.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на речевое, физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

Организационный раздел Программы описывает систему реализации **психолого-педагогических условий**, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации коррекционно-образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и условий,
- особенностей организации материально-технического обеспечения и условия реализации Программы;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- планирование образовательной деятельности;
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР(ОНР) в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР(ОНР) предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития

особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР(ОНР), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР(ОНР), с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР(ОНР) в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР(ОНР) и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР(ОНР).

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи(ОНР).

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Срок реализации Программы -1 учебный год (период с 01.09.2019-31.05.2020)

С полным текстом программы вы можете ознакомиться на нашем сайте в разделе «Образование»